

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнедонского района Верхнедонская гимназия**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Верхнедонской гимназии  
(протокол от 31.08.2023 г. № 2 )

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ Верхнедонской гимназии  
от 31.08.2023 № 229  
Директор МБОУ Верхнедонской  
гимназии \_\_\_\_\_ А.С.Галушкина

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

*на основе Федеральной рабочей программы воспитания и изменений 2022 – 2023гг.*

*срок реализации 2022-2025 гг.*



2023год

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	11

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	77
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	78
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	78
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	79
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	80
Календарный план воспитательной работы.....	85

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Верхнедонской гимназии разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

-стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и изменения 2022 – 2023 гг. в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», " (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года»;

-Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

-Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Верхнедонской гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Верхнедонской гимназии.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Верхнедонской гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. создавать безопасные условия для обучения и развития школьников в образовательном учреждении, прививать навыки соблюдения правил безопасного

поведения, воспитывать внимательное отношение к собственному здоровью и сохранению своей жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

#### **основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

#### **среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

-деятельно-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; -обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Центральной идеей, положенной в основу развития воспитательной системы Верхнедонской гимназии, является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: становление гражданской позиции личности и воспитание патриотов нашей Родины, знающих и понимающих историю страны и региона, ее героев и подвиги, готовых к защите Отечества.

Специфика расположения гимназии и сложившаяся сеть социального партнерства с культурными, спортивными и образовательными организациями способствуют всестороннему развитию личности.

Воспитательный процесс ведётся на основе следующих общенациональных ценностей: семья, Отечество, знание, культура, здоровье, человек.

Верхнедонская гимназия-самая северная казачья гимназия в Ростовской области, находится в ст.Казанской. В 2009 году преобразована в Верхнедонскую казачью гимназию. С 2013 года гимназия носит имя Александра Михайловича Рекункова, выпускника 1939 года, Генерального прокурора Советского союза.

С 2011 года Верхнедонская гимназия является экспериментальной пилотной площадкой по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В 2020 году открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С целью создания условий для внедрения новых методов, образовательных и воспитательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновлена содержания курсов внеурочной деятельности. На базе центра работают кружки технической, естественно-научной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности. В них обучаются 270 учащихся, в том числе 7 учащихся с ОВЗ.

Система дополнительного образования в Верхнедонской гимназии реализуется в рамках внеурочной деятельности и участия в кружках и секциях районного Дома культуры, ЦДТ, ДЮСШ. Осуществляя дополнительное

образование, Верхнедонская гимназия реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

В шаговой доступности находятся ЦДТ, ДЮСШ, спортивный комплекс, музыкальная школа, районный Дом культуры, детская библиотека, с которыми проходят совместные мероприятия: музыкальные фестивали «Радуга талантов», «Гвоздики Отечества», «Широкая масленица», «Споём ВМЕСТЕ». Расположение гимназии в районном центре способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования учащихся, реализации программ и проектов воспитания, здоровьесберегающей и исследовательской деятельности школьников и педагогов. Специфика расположения и сеть социального партнерства способствуют всестороннему развитию личности. От учреждения дополнительного образования ДЮСШ на базе гимназии действуют спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис».

В рамках программ внеурочной деятельности обучается более 600 учащихся. Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 1-9 классах 9 учащихся обучаются по адаптированным образовательным программам.

Верхнедонская гимназия расположена в муниципальном образовании Верхнедонского района. В шаговой доступности находятся ЦДТ, ДЮСШ, краеведческий музей, спортивный комплекс, музыкальная школа, районный Дом культуры т.е. расположение способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования учащихся, реализации программ и проектов воспитания, здоровьесберегающей и исследовательской деятельности школьников и педагогов. Специфика расположения и сеть социального партнерства способствуют всестороннему развитию личности.

Взаимодействие учащихся, педагогов, родителей, основывается на следующих принципах:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых сообществ, помогающих взрослению личности и объединяющих детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Верхнедонской гимназии;
- организация разнообразных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей для развития волонтерской практики, сохранения культурных традиций казачества, развития воспитательного пространства гимназии,
- создание благоприятных условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- развитие системы здоровья сбережения обучающихся;
- активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива,
- социальное партнерство и сотрудничество в широкой социокультурной среде.

В школе функционируют отряды: ЮИД и ЮПИД «Регулировщик», отряд волонтеров «Максимум», РДДМ, «Орлята России», «Эколята России», Медиациентр «Сюжет», школьный театр, «Юнармия» и другие.

В гимназии более 700 обучающихся. Школа обучается в первую смену.

Процесс воспитания в МБОУ Верхнедонской гимназии ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции гимназии и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с ребятами вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей (интересных и полезных для личностного развития ребенка интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);

- проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

(внеурочная деятельность и дополнительное образование)

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы школьников, показать им богатство русского языка, раскрыть многие «тайны» учебных предметов. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***В гимназии внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям:***

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

### Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется в следующих курсах:

**1-4 классы:** «Мир шашек и шахмат», «Разговор о правильном питании», «Я и мой класс»

### Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**1-4 классы:** «Моя информационная культура»

**5-9 классы:** «Билет в будущее», «Функциональная грамотность», «Вероятность и статистика»

**10-11 классы:** «Билет в Будущее»

Данное направление реализуется в следующих курсах: «Занимательная математика», «Тайны русского языка» в 1-4 классах, «Азбука ландшафтного дизайна» 6 классы, «Физика вокруг нас» 7-9 классы

### Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; направленные на развитие патриотических качеств, самосознания школьников. А также формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие,

**1-4 классы:** «Эколог Дона», «Мой край родной»

**5-9 классы:** «Билет в будущее»,

**10-11 классы:** «Билет в Будущее»

*Общекультурное направление.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, уважать другие культуры и традиции, на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**1-4 классы:** «Мой край родной»

**5-9 классы:** «Билет в будущее»,

**10-11 классы:** «Билет в Будущее»

*Социальное направление.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, умений работать в команде, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**1-4 классы:** «Я и мой класс

**5-9 классы:** «Билет в будущее»

**10-11 классы:** «Билет в Будущее».

Дополнительное образования обучающихся МБОУ Верхнедонской гимназии реализуется через техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую, туристско-краеведческую, художественную и физкультурно-спортивную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования<sup>31</sup>

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *социально-педагогической направленности* является изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *туристско-краеведческой направленности* в системе дополнительного образования является формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей. Важнейшие принципы воспитания состоят в том, чтобы соединить два полюса личности - самореализацию и социализацию, т.е. в воспитательной деятельности важна, прежде всего, ориентация на личность.

Целью *художественной направленности* в системе дополнительного образования является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* в системе дополнительного образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Верхнедонская гимназия:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Соревнование
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина и прочее

#### **2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Верхнедонской гимназии осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

### **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*На уровне школы:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

*На уровне классов:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Верхнедонской гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне школы:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МБОУ Верхнедонской гимназии – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в МБОУ Верхнедонской гимназии используются следующие формы работы.

*На уровне школы:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

**«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят

образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Верхнедонской гимназии детские объединения действуют в рамках детской организации Российской движение детей и молодёжи (далее РДДМ).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность - волонтеры отряда «Максимум» МБОУ Верхнедонской гимназии участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. В 10-11 классах действуют волонтерские отряды «Волонтеры Победы», «Максимум». В процессе общественной деятельности учащиеся совершенствуют готовность и умение защищать свои права и права других людей, учатся строить индивидуальную и коллективную деятельность. Волонтерская деятельность в гимназии создает благоприятные условия для развития личности подростка, помогая проявиться индивидуальности, развиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, помогает социализироваться.

- Военно-патриотическое направление – совместная деятельность Верхнедонской гимназии с Юртовым казачьим обществом (ЮКО) «Верхнедонское» направлена на воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями наших предков. Ежегодно в гимназии проходят совместные мероприятия с ЮКО Верхнедонское: встречи с казаками Верхнего Дона, открытые уроки «Мы чтим свои традиции», спортивные праздники. Учащиеся создают экспозиции, на казачью тематику, рассказывая младшим классам о традициях Верхнего Дона. Сотрудничество с ЮКО «Верхнедонское» способствует формированию военно-патриотического духа, сплоченности, чувства ответственности за свой родной край и Россию. С 2019 года в гимназии создан и действует Центр военно–патриотического воспитания молодежи. На его базе активно развивается детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В МБОУ Верхнедонской гимназии ведет пропаганду правил дорожного движения отряд ЮИД «Регулировщик» 5-6 классы и резервный отряд ЮИД «Огоньки» 3 классы.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они

учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. В МБОУ Верхнедонской гимназии организована работа школьных СМИ – «Студия юных журналистов СЮЖЕТ», где школьные корреспонденты 9-11 классов публикуют ежемесячно актуальные новости и события.

### **2.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Поэтому процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы на темы:

пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма.

*На уровне школы:*

- Проведение тематических месячников, недель и акций. Месячник профилактики правонарушений, Недели безопасности, акции «Безопасный интернет» и др.
- Рассылка уведомлений родителям о правилах безопасности перед уходом на каникулы.

*На уровне классов:*

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы, по следующим программам:

### **1. «Основы безопасности движения».**

Для обучающихся Верхнедонской гимназии знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Целью программы является:

- Снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

- предупреждение опасного поведения юных участников движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах;
- активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;

- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

- Беседы на классных часах о правилах дорожного движения, правилах противопожарной безопасности, антитеррор.
- Инструктажи перед уходом на каникулы с подписью в журнале по технике безопасности.

## **2. «Мы против террора».**

Целью программы является:

- формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками гимназии, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.

## **3. «Школа пожарной безопасности».**

Целью программы является:

- формирование навыков по предупреждению пожаров и тушению возгораний, оказанию первой помощи пострадавшим.
- воспитание у обучающихся бережного отношения к сохранению жизни, здоровья и имущества от пожаров.

Задачи программы:

- обучение правилам пожарной безопасности.
- привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим.

*На индивидуальном уровне:*

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности» направлены также на формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в сети Интернет, этикета в чатах и форумах, а также предотвращение участия обучающихся в сообществах, осуществляющих социально негативную деятельность.

В ходе реализации программ «Мы против террора», «Школа пожарной безопасности», «Основы безопасности движения» у обучающихся будут сформированы установки активного здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся гимназии получат возможность освоить эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

### **Работа системы в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних**

#### **Характеристика и виды деструктивных проявлений**

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

На сегодняшний день существует несколько подходов к определению деструктивного поведения, чаще всего оно определяется как устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Деструктивные проявления в поведении детей и молодежи – совокупность поступков, которые характеризуются тем, что:

- нарушают нормы морали и права;
- вызывают отторжение у общества;
- наносят ущерб организму нарушителя, его личности, ближайшему окружению, обществу в целом;
- основываются на желании нарушителя компенсировать свое недостаточное личностное развитие и неспособности удовлетворить собственные социальные потребности в приемлемых обществом формах.

Причинами формирования и распространения деструктивного поведения являются: социальные условия, в которых происходит становление и социализация личности; индивидуально-биологические факторы – болезненное состояние, оказывающее влияние на поведение; психологические факторы – стрессовые ситуации, угнетенное состояние, депрессия, состояние аффекта и т.д.

Деструктивное поведение может быть условно разделено на две основные категории: делинквентное поведение (противоправное) и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного (аддиктивное поведение, суицидальное поведение, агрессивное поведение и др.).

В свою очередь отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет разновидности.

Аддиктивное поведение – целенаправленное изменение своего психического состояния с помощью психоактивных веществ (химические аддикции) или патологичной фиксации на какой-либо деятельности (нехимические аддикции), вызывающее яркие положительные эмоции и формирующее привыкание.

Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности, заключающееся в предпочтении насильственных способов достижения целей и удовлетворения потребностей (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека).

Суицидальное поведение – совокупность поступков, направляемых мотивами и представлениями о лишении себя жизни.

Патологичное репродуктивное поведение характеризуется искажением поло-ролевой идентификации, аномальными сексуальными влечениями и перверсиями, идущими вразрез с социально ожидаемыми нормами репродуктивного поведения.

Социально-паразитарное поведение связано с уклонением от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями – профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество.

Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленное патологией процесса уподобления, идентификации личности с социумом и нарушением процесса формирования индивидуальности, уникальности,

– шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т.д.

Признавая необходимость профилактики всех разновидностей деструктивного поведения детей и молодежи (суицидальное поведение, буллинг, шутинг («скулшутинг»), экстремальные увлечения детей и молодежи, рискованное поведение, участие в агрессивных группах, АУЕ (аббревиатура от «Арестантский уклад един»), МКУ (аббревиатура от «Маньяки. Культ убийства»)), следует обратить особое внимание на резонансные проявления, характеризующиеся широтой распространения, особой трагичностью и/или масштабным социальным ущербом: суициды; системную травлю, унижение жертвы (буллинг); нападения на образовательные организации (шутинг); увлечения с высоким риском для жизни; участие детей и молодежи в агрессивных группах; участие в

организациях экстремистского, анархистского толка; участие детей и молодежи в криминогенных субкультурах (АУЕ и др.).

При мониторинге и профилактике указанных деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное поведение.

## **1. Цели и задачи организации работы по профилактике деструктивного поведения**

### **Цели:**

создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях района, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся;

комплексное решение проблем профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся;

снижение количества правонарушений и преступлений с участием несовершеннолетних, потребителей наркотиков среди обучающихся образовательных организаций Верхнедонского района за счет создания комплексной межведомственной системы организации и проведения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

повышение результативности профилактической деятельности через ее стандартизацию и внедрение в образовательных организациях современных программ и лучших практик профилактики незаконного потребления наркотиков;

повышение уровня информированности родителей и учащихся общеобразовательных учреждений Верхнедонского района, психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

#### **Задачи:**

1. Создание в образовательной организации условий, направленных на предупреждение деструктивного поведения среди обучающихся.
2. Развитие стремления к здоровому образу жизни среди обучающихся.
3. Применение адекватных методов психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска».
4. Оказание своевременной психолого-педагогическую поддержки ребёнка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников образовательной организации).
6. Расширение охвата несовершеннолетних Верхнедонского района тестированием на наркотики:
  - снижение количества обучающихся, отказавшихся от социально-психологического тестирования, прохождения профилактических медицинских осмотров.
7. Организация информационно-просветительской кампании, направленной на различные группы обучающихся в образовательных организациях, их родителей (законных представителей).
8. Организация системной, индивидуально-ориентированной профилактической работы с обучающимися «групп риска».
9. Разработка рекомендаций и оказание практической помощи

образовательным организациям по организации профилактической работы.

10. Отбор и внедрение лучших профилактических программ и практик для использования в организации профилактической работы образовательных организаций.

11. Отработка форм и механизмов проведения профилактической работы.

Предупредить асоциальное поведение школьников, употребление ими психоактивных веществ, а также дезадаптацию в целом призвана специально организованная на уровне образовательной организации система воспитания.

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

В профилактической деятельности ОО участвуют все педагогические работники. В целом, в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную. Такое деление впервые предложила Всемирная организация здравоохранения.

**Первичная профилактика** осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся

поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

**Вторичная профилактика** включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики - исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом **третичной профилактики** выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики - исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют также три уровня:

Первый уровень. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности

социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают классный руководитель, психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Мониторинг проводится один раз в год.

## **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Первичный уровень профилактики: проектирование и организация

Ведущим содержанием первичной профилактики является комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая устойчивость несовершеннолетних к негативным психосоциальным воздействиям через расширение социальных компетенций, формирование необходимых свойств и качеств личности на основе использования

современных информационных, интерактивных и проектных подходов.

Программно-методические материалы, необходимые для организации первичной профилактики:

- программы внеурочной деятельности;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- фрагмента программы (плана работы) классного руководителя;
- программы профилактики,
- фрагмента или модуля общей программы воспитания.

Для составления программно-методических материалов нужно определиться с целевой аудиторией, для которой будет разрабатываться программа (все обучающиеся ОО, отдельные группы обучающихся, педагогический коллектив, родители обучающихся), а также выбрать направление профилактической работы: формирование 1) правового сознания; 2) навыков здорового образа жизни; 3) социальных навыков.

**Этапы работы по организации первичной профилактики в образовательной организации:**

1. Проведение входной диагностики.
  2. Определение целей и задач профилактической работы
  3. Формирование профилактической программы, описание планируемых результатов реализации профилактической программы
  4. Определение направлений профилактической работы и содержания деятельности с участниками образовательного процесса
  5. Оценка результатов реализации профилактической программы
- 1. Входная диагностика**

Вся диагностика осуществляется в трех направлениях: 1) знания обучающихся; 2) отношение обучающихся к проблеме; 3) поведение (действия) обучающихся. Подбор и составление пакета диагностических методик осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ФГОС выделяет обучающихся начального общего образования (1-4 класс), основного общего образования (5-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс). В педагогической науке школьный возраст подразделяется на младший школьный (7-10 лет), средний школьный (11-14 лет) и старший школьный возраст (15-18).

## **2. Определение целей и задач профилактической работы**

При определении целей и задач программы необходимо учитывать возрастную категорию обучающихся.

Специалист самостоятельно определяет, какая из формулировок наиболее точно отражает его намерения и может быть использована в дальнейшей работе. Как правило, в программах формулируется одна цель и несколько задач, позволяющих достигнуть этой цели.

### Примеры формулировок целей и задач профилактической работы по формированию правового сознания

Возраст	Формирование правового сознания	
	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения.</li> <li>2. Правовое просвещение обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с общеправовыми правилами и нормами.</li> <li>2. Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности.</li> <li>3. Формирование основных навыков поведения в обществе</li> </ol>
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих законопослушному поведению.</li> <li>2. Профилактика девиантного поведения.</li> <li>3. Профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие (углубление) знаний и представлений о содержании ряда законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП).</li> <li>2. Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокое обращение, а также самовольные уходы с уроков.</li> <li>3. Формирование ответственного поведения в группе</li> </ol>
Старший школьный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование убеждений, способствующих</li> </ol>

возраст	вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность. 2. Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения. 3. Профилактика экстремизма, буллинга	законопослушном в поведении. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение. 3. Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека
---------	---	--

**Примеры формулировок целей и задач профилактической работы по формированию навыков здорового образа жизни**

Возраст	Формирование навыков здорового образа жизни	
	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся представлений об основных факторах и способах ведения здорового образа жизни.</li> <li>2. Обучение основным способам ведения здорового образа жизни</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение основным правилам гигиены и режима дня.</li> <li>2. Формирование представлений о здоровом образе жизни и вредных привычках.</li> <li>3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам</li> </ol>
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни.</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к своему здоровью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний и представлений о ПАВ, зависимости.</li> <li>2. Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков отказа от первой пробы.</li> <li>3. Формирование ответственности за собственное здоровье</li> </ol>
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, мотивирующих к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.</li> <li>2. Формирование осознанного ответственного здорового образа жизни</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление знаний о ПАВ, инфекциях, передающихся половым путем (ИППП).</li> <li>2. Формирование убеждений, способствующих ведению здорового образа жизни.</li> <li>3. Развитие навыков ведения здорового образа жизни</li> </ol>

## Примеры формулировок целей и задач профилактической работы по формированию социальных навыков обучающихся

Возраст	Формирование социальных навыков	
	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Младший школьный возраст	Формирование у обучающихся общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о принципах и правилах взаимодействия в группе.</li> <li>2. Развитие основных коммуникативных умений.</li> <li>3. Формирование толерантного отношения к другим обучающимся</li> </ol>
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе.</li> <li>2. Формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива.</li> <li>2. Формирование навыков эффективной коммуникации.</li> <li>3. Развитие толерантного отношения к другим людям</li> </ol>
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, способствующих развитию социальных навыков.</li> <li>2. Развитие понимания и принятия ответственности за взаимодействие в социуме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний о положительном и отрицательном влиянии группы.</li> <li>2. Развитие навыков работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Развитие толерантного отношения к другим людям.</li> </ol>

### 3. Описание планируемых результатов реализации программы

При определении планируемых результатов программы профилактической работы необходимо учитывать планируемые результаты, сформулированные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При проектировании и реализации профилактической программы необходимо ориентироваться на достижение личностных и метапредметных результатов.

Возраст	Формирование правового сознания	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший школьный возраст	<p>Знают основные нормы поведения в коллективе; понимают, что такое ответственность перед законом; понимают свои основные права и обязанности;</p> <p>сформированы основные навыки соблюдения дисциплины; развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения:</p> <p>соблюдают нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении;</p> <p>демонстрируют одобряемое поведение в группе; способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;</p> <p>умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
Средний школьный возраст	<p>Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении:</p> <p>осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе;</p> <p>относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе; способны предвидеть последствия своих поступков; могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей;</p> <p>описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его</p>	<p>Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;</p> <p>умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах;</p> <p>умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки;</p> <p>развит навык</p>

	<p>для передачи своим сверстникам: оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев</p>	<p>саморегуляции: умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми</p>
<p>Старший школьный возраст</p>	<p>Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противоправных действий; наватать влияние собственных поступков на дальнейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умеют планировать и регулировать свою деятельность; готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделит ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>

Возраст	Формирование навыков здорового образа жизни	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший школьный возраст	<p>Знают правила личной гигиены; понимают, зачем необходимо вести здоровый образ жизни; сформированы основные навыки соблюдения гигиены, режима дня, правильного питания; относятся отрицательно к</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; умеют слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p>

	<p>вредным привычкам человека; сформировано желание вести здоровый образ жизни; обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и физическим состоянием человека;</p> <p>способны приводить аргументы в пользу здорового образа жизни; бережно относятся к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявляют доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;</p> <p>понимают занятие физической культурой как явление общей культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств</p>	<p>проблемы.</p>
<p>Средний школьный возраст</p>	<p>Знают основные нормы здорового образа жизни и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках и поведении;</p> <p>осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе;</p> <p>относятся к здоровому образу жизни, как к необходимости в собственной жизни;</p> <p>осознают и готовы распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни;</p> <p>умеют организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения</p>	<p>Умеют применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений;</p> <p>способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;</p> <p>умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделять</p>

	<p>цели:  понимают здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, его профессиональной деятельности:  понимают физическую активность как средства организации здорового образа жизни. профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения</p>	<p>ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки;  развит навык саморегуляции:  умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми</p>
Старший школьный возраст	<p>Сформирована целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей:  сформирована активная жизненная позиция и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни:  способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  владеют составляющими проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи наблюдать, делать выводы:  активно используют занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности:  умеют планировать и регулировать свою деятельность; способны осознавать последствия своих действий и поступков, брать на себя ответственность;  способны представлять информацию в различных формах: текст, таблица, схема, план, презентация</p>

**Возраст**

**Формирование навыков социального поведения**

	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший школьный возраст	<p>Знают основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах;</p> <p>принимают участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>умеют характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</p>	<p>Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности;</p> <p>умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>
Средний школьный возраст	<p>Готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>освоены основные социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умеют осознанно</p>	<p>Умеют планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;</p> <p>владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности</p>

	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
Старший школьный возраст	Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активно участвуют и самовыражаются в системе школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способны осознавать и отстаивать собственную позицию и мнение в группе, основываясь на этических и социальных нормах; делают осознанный выбор способов личностного самоопределения; способны осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

#### **4. Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса**

Содержание работы подбирается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В программах профилактической работы, кроме детей, принимают участие педагоги и родители обучающихся. Следовательно, необходимо продумать содержание работы со взрослыми и соотнести виды и формы деятельности всех этих субъектов профилактической работы.

#### **Направления профилактической работы и содержание деятельности**

**с участниками образовательного процесса на уровне начального общего образования**

Направление	Участники			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<p><b>Формирование правового сознания:</b>                      1) правовое просвещение;                      ;                      2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения;                      3) формирование ответственности за поведение;                      4) профилактика экстремизма, буллинга;                      5) профилактика самовольных входов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>	<p>Содержание Формирования представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формы работы                      Концерт. Концертно-игровая программа.                      Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция.                      Лекция-игра</p>	<p>Содержание Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных входов с уроков. Формирование понимания ответственности за поведение. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в</p>	<p>Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных входов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого</p>	<p>Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

		<p>различные виды внеурочной деятельности . дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p>обращения в семье. Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	
<p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> 1) формирование знаний о здоровье человека; 2) формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни</p>	<p>Содержание Формирование представлений о таких понятиях, как здоровье и болезнь, ЗОЖ (здоровый образ жизни), гигиена. Информирование о факторах риска для здоровья. Мотивирование к соблюдению гигиены и режима дня. Формы работы Концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами</p>	<p>Содержание Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня. Профилактика курения и токсикомании. Формирование навыков ведения</p>	<p>Содержание Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику курения и токсикомании, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию и развитию представлений</p>	<p>Содержание Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам. Формы работы Лекция. Беседа. Тре-</p>

	и. Лекция-игра	ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Формы работы Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина	о здоровом образе жизни. Формы работы Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	нинг. Практикум
<b>Формирование социальных навыков:</b> 1) формирование знаний о функциях и целях коллектива; 2) формирование понимания индивидуальности каждого человека; 3) профилактика конфликтов	Содержание Формирование представления о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникативных навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Формирование представления о непохожести людей друг на друга.  Концерт. Концертно-игровая	Содержание Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении.  Коллективное творческое дело (КТД).	Содержание Обучение способам организации взаимодействия группы. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Развитие навыков эффективной коммуникации в семье. Развитие толерантного отношения к другим людям. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум

	программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра	Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина		
--	--	--	--	--

**Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на уровне основного общего образования**

Направление	Участники			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<b>Формирование правового сознания:</b> 1) развитие правовой компетенции; 2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения; 3) формирование осознанного ответственного законопослушного поведения; 4) профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков	Содержание Развитие представлен ий о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий . Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра	Содержание Углубление знаний и представлений о содержании основных законах РФ (Конституция, закон об образовании, семейный кодекс, УК, КоАП). Формирование отрицательной позиции в отношении проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков. Формирование ответственности о поведения в группе.	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма,	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей , жестокое обращения в семье. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения

<p>без уважительной причины</p>		<p>Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и общественные объединения. Формы работы Тренинг. Дискуссия. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина</p>	<p>девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>детей, пропусках уроков без уважительных причин. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
<p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> 1) профилактика употребления ПАВ; 2) формирование ценностного отношения к своему здоровью; 3) профилактика ИППП</p>	<p>Развитие представлений о таких понятиях, как: ЗОЖ, зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ. Формы</p>	<p>Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование</p>	<p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ.</p>	<p>Содержание Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.</p>

<p>(инфекций, передающихся половым путем) для 7-9 класса</p>	<p>работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция- игра</p>	<p>отрицательного отношения к ПАВ как к разрушающему фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Виды деятельности Диагностирование. Просвещение. Формирование навыков законопослушного поведения. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина.</p>	<p>Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употребления ПАВ. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Формирование социальных навыков:</b>  1) формирование навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе;  2) формирование толерантности;  3) профилактика конфликтов;  4) профилактика буллинга, экстремизма</p>	<p>Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий.</p> <p>Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам. Формы работы: Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, общению и бесконфликтному взаимодействию. Развитие отношения к жизни других людей как к ценности, развитие толерантного отношения к другим людям. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы) работы. Формы работы: Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Викторина. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Дискуссия</p>	<p>Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов. Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы: Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье. Формы работы: Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
---	---	--	---	--

**Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на уровне среднего общего образования**

Направление	Участники			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<p><b>Формирование правового сознания:</b></p> <p>5) развитие правовой компетенции;</p> <p>6) профилактика девиантного (делинквентного) поведения;</p> <p>7) формирование осознанного ответственного законопослушного поведения;</p> <p>8) профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>	<p>Содержание Развитие представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами.</p> <p>Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>Содержание Углубление знаний и представлений о содержании основных законах РФ (Конституция, закон об образовании, семейный кодекс, УК, КоАП).</p> <p>Формирование отрицательной позиции в отношении проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков.</p> <p>Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во</p>	<p>Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках</p>	<p>Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей. пропусках уроков без уважительных причин.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

		<p>внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и общественные объединения.</p> <p>Формы работы Тренинг. Дискуссия. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина</p>	<p>уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	
<p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> 1) профилактики употребления ПАВ; 2) формирование ценностного отношения к своему здоровью; 3) профилактики ИППП (инфекций, передающихся половым путем)</p>	<p>Содержание Развитие представлений о таких понятиях, как ЗОЖ (здоровый образ жизни), зависимость ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.</p> <p>Концерт. Концертно-</p>	<p>Содержание Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактики. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование устойчивой позиции по отношению к ПАВ как к разрушающе</p>	<p>Содержание Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ. Формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП.</p>	<p>Содержание Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ. Формирование навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях,</p>

	<p>игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>му общество фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование осознанного ответственного отношения к своему здоровью Закрепление навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p>Развитие навыков проведения классных часов. способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью. профилактике ИППП и употребления ПАВ. Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>при которых необходимо обращение к специалистам. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
<p><b>Формирование социальных навыков:</b> 1) развитие навыков эффективной коммуникации. умения работать и взаимодействовать в</p>	<p>Содержание Развитие представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков</p>	<p>Содержание Развитие навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в</p>	<p>Содержание Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов Обучение способам выявления конфликтных</p>	<p>Содержание Информирование о типах конфликтов, их причинах, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной</p>

<p>коллективе; 2) формирование толерантности; 3) профилактика конфликтов: профилактика буллинга, экстремизма</p>	<p>взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам. Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча со специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>команде, лидерских и организаторских способностей. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы) формирования убеждений, направленных на бесконфликтное и толерантное взаимодействие. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p>ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>коммуникации в семье. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
--	---	--	---	--

### 5. Оценка результатов реализации программы

По итогам реализации программы проводится повторная диагностика, направленная на выявление изменений в личности ребенка. Целесообразно использование тех же диагностических методик, по результатам которых была разработана программа. Диагностику может проводить социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог. Для того чтобы проанализировать полученные результаты реализации программы, целесообразно собрать консилиум, в состав которого могут войти заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, руководитель службы медиации. На консилиуме, через сравнительный анализ, делается вывод об эффективности реализации программы (низкая, средняя и высокая эффективность). Мониторинг проводится один раз в год.

### ПРОФИЛАКТИКА ВТОРОГО УРОВНЯ

Профилактика второго уровня направлена на так называемую «группу риска», т. е. на детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и

поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Одним из оснований организации профилактики на втором уровне могут стать результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся «группы риска», например по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); скрининговых методик на выявление девиантного, в том числе суицидального поведения учащихся.

Составлению профилактических программ данного уровня предшествует углубленная психологическая диагностика, направленная на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося. Осуществляется данная деятельность педагогом-психологом школы, педагогом-психологом МБУ «Психолого-педагогический центр» (при отсутствии педагога-психолога в штате).

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать, что

1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т. е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу по средством проведения дополнительной комплексной диагностики, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты. Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска. Первая - это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят: ПО - потребность в одобрении; ПВГ - подверженность влиянию группы; ПАУ - принятие аддиктивных установок социума; НСО - наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают: СР - склонность к риску, И - импульсивность, Т - тревожность, Ф - фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску: ПР - принятие родителями; ПО - принятие одноклассниками; СА - социальная активность; СП - самоконтроль поведения; С - самооффективность, уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы (таблица «Группы повышенного внимания»).

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие*

*одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей. Специалистами МБУ «Психолого-педагогический центр» отобраны специальные методики для проведения комплексной углубленной диагностики.

<b>Группы повышенного внимания</b>			
<b>Группы повышенного внимания</b>	<b>Группа № 1</b> Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	<b>Группа № 2</b> Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	<b>Группа № 3</b> Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
<b>Задачи профилактической работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.</li> <li>Повышение факторов защиты.</li> <li>Обучение копинг-стратегиям.</li> <li>Работа по изменению социальной ситуации развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.</li> <li>Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни.</li> <li>Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска</li> <li>Работа по изменению социальной ситуации развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении.</li> <li>Формирование культуры достижений.</li> <li>Развитие независимости и ответственности за свою жизнь.</li> <li>Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>Обучение самопрезентации</li> </ol>
<b>Формы профилактической работы с детьми</b>	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте «Социальная реклама»;	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте;

		участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»	участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»
<b>Формы работы с родителями</b>	Индивидуальная работа		
	1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя); 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания		
	Групповые формы работы		
	Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности. Привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама»		

### **ПРОФИЛАКТИКА ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ**

Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

- несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологической дезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;
- имеются случаи конфликта с законом и грубого нарушения внутришкольных предписаний;
- несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата семьей стабильного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);
- результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения,
- наблюдения родителей и педагогов, указывают на выраженное эмоциональное неблагополучие несовершеннолетнего.

Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка (письменный, или устный - запись в журнале). Профилактические программы данного уровня основываются на

углубленной психологической диагностике обучающегося.

### ***Участники профилактической работы***

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог
3. Социальный педагог
4. Родители обучающихся

### ***Направления профилактической работы***

1. Профилактика зависимого поведения.
2. Профилактика аутодеструктивного/суицидального поведения.
3. Профилактика девиантного поведения.
4. Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

### **Алгоритм составления индивидуальных программ**

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо осуществить ряд шагов.

Шаг 1. Определение типа программы.

- программа профилактики зависимого поведения;
- программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения;
- программа профилактики девиантного поведения;
- программа профилактики ТЖС.

Шаг 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика проблемы несовершеннолетнего (примеры выбора диагностических методик в таблице «Примеры структурных компонентов профилактических программ»).

Шаг 3. Целеполагание. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач

также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Описание структурных компонентов профилактических программ включаются в пояснительную записку и дополняются данными психолого-педагогической диагностики.

Шаг 4. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

#### Варианты программ

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года).
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год).
3. Периодически действующая программа (в связи с возникшей необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

Шаг 5. Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе. Необходимо продумать, кто еще, кроме несовершеннолетнего, может стать участником сопровождения в данной ситуации.

Родители несовершеннолетнего. Привлекаются в большинстве случаев для коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т. п.

Педагоги образовательной организации. Привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

представлены в таблице «Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы».

Шаг 6. Формулировка планируемых результатов. Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшение проявлений импульсивного поведения и т. п.

<b>Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы</b>		
<b>Содержание работы</b>		
<i>С несовершеннолетним</i>	<i>С родителями</i>	<i>С педагогами</i>
<b>Индивидуальные психологические консультации</b>		
По результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего: по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	По результатам углубленной диагностики для родителей в целях информирования об индивидуальных особенностях ребенка; по решению конфликтных ситуаций с ребенком; по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	По результатам углубленной диагностики в целях учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия
Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним По развитию самостоятельности и инициативы; по повышению локус контроля; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;	Информирование о проводимой работе Для согласования действий; в целях сообщения о шагах и этапах работы; в целях предупреждения негативных проявлений	Информирование о проводимой работе В целях использования результатов при организации образовательного процесса

по развитию ценностных ориентаций; по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки		
Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу По развитию ресурсных возможностей; по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; по сплочению коллектива	Информирование	Информирование, привлечение (по необходимости)
Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия Вовлечение в волонтерское движение; профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т. п.	Информирование, привлечение	Информирование, привлечение (по необходимости)

Программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1) пояснительная записка с кратким обоснованием разработки программы, указанием на тип, данными углубленной диагностики, определением условий и длительности реализации программы, постановкой цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;

2) содержание деятельности педагога психолога - основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3) планируемые результаты - формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т. п.);

4) краткий отчет педагога-психолога по эффективности работы на основании психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы/заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии/постановке на различные виды учета и т. п.

### **2.2.10. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»**

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

## **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана

благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школ

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем***

***составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник

научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерна

программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания

10. РФ»<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

## **Содержание и формы воспитательной работы 1-4 классы**

### **Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельни к, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	по расписанию,	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя- предметники

### **Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	педагоги-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25.-29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	10.12	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	педагоги-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	педагоги-предметники, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	педагоги-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  
(согласно программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования)

**Внеурочная деятельность**

Я и мой класс	1-4	в течение года	классные руководители
Мир шашек и шахмат	1-4	в течение года	классные руководители
Мой край родной	1-4	в течение года	классные руководители
Эколог Дона	1-4	в течение года	классные руководители
Моя информационная культура	1-4	в течение года	классные руководители
Разговор о правильном питании	1-4	в течение года	классные руководители

**Дополнительное образование**

Инфознайка	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Юный эколог	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
По казачьей тропе	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Мой край родной	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Чемпион	1-4	в течение года	Педагог

			дополнительного образования
Мир шашек и шахмат	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Патриот	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы актива в классах.	1-4	сентябрь	Классные руководители Старший вожатый
Выборы актива самоуправления в начальной школе	1-4	октябрь	Классные руководители Старший вожатый
Работа актива по секторам в делах класса и участие в школьных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Старший вожатый

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сюжетно-ролевые игры, выставки рисунков «Кем быть?», ярмарка увлечений, встречи с людьми разных профессий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый

#### Тематические классные часы:

«Мастерим мы – мастерят родители»	1	в течение учебного года	Классные руководители
«Профессии моего города»	2	в течение учебного года	Классные руководители

«Трудовая родословная моей семьи»	3	в течение учебного года	Классные руководители
«Известные люди нашего города»	4	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4		Социальный педагог Советник по воспитанию Зам.директора по Вр
Просмотр онлайн-уроков а рамках проекта «Проектория»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсе видео роликов «Профминутка»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в профолимпиаде	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Выставка «Лаборатория бедующего»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Акция «Неделя без турникетов»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Участие в проекте «Университетские субботы» в профессиональные среды	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

Онлайн уроки «Шоу профессий»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
------------------------------	-----	-------------------------	---

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности ребенка в современных условиях»	1-4	октябрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Тематические классные родительские собрания «Безопасность детей – забота взрослых»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «Профилактика правонарушений» с участием социального педагога, педагога-психолога	1-4	2 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребенка»	1-4	3 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «Досуг и свободное время школьников»	1-4	4 четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2023-2024 учебного года»	1-4	май	Классные руководители Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации для	1-4	в течение	Классные

родителей		учебного года	руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	в течение года	Социальный педагог
Рейды в семьи учащихся «группы риска», семьи, находящиеся в социально опасном положении	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Родительские собрания по итогам четверти	1-4	каждую четверть	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	май	Зам. директора по ВР
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	1-4	Один раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
Родительские собрания по профориентационной направленности	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старший вожатый Классные руководители

Митинг памяти жертв Беслана. «Беслан. Помним. Скорбим»	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Старший вожатый Классные руководители
Участие в районном мероприятии «День станицы»	2-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Старший вожатый
Поход «Здравствуй школа».	2-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Старший вожатый
День учителя: Праздничный концерт для учителей. Выставка праздничных газет.	1-4	5 октября	Старший вожатый
Акция «Неделя добра», (по отдельному плану).	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	3-4	16 октября	Классные руководители Старший вожатый
Конкурс акробатических фигур «Будь спортивным!»	1-4	октябрь	Классные руководители Старший вожатый
Выставка творческих работ «Степь Донская»	2-4	ноябрь	Классные руководители Старший вожатый
Неделя профилактики правонарушений (по отдельному плану).	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Проведение внеклассных	1-4	ноябрь	Классные

мероприятий ко Дню матери			руководители Старший вожатый
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Спортивные соревнования «Здравствуй, зимушка зима»	1-4	декабрь	Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители Старший вожатый
Новогодние утренники для начальной школы	1-4	24-28 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Фестиваль казачьего творчества «Веселая станица»	2-4	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Экологический форум «Зелёная планета»	2-4	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Праздник День гимназии	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Конкурс «Широкая масленица»	1-4	февраль-март	Классные руководители Старший вожатый
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления!»	1-4	февраль	Классные руководители Старший вожатый

Конкурс проектных и исследовательских работ «Малая академия юных исследователей»	4	февраль	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители Старший вожатый
День здоровья. Школьные Олимпийские игры	1-4	апрель	Старший вожатый
Конкурс «Наш Шолохов»	1-4	апрель	Классные руководители Старший вожатый
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	1-4	апрель-май	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Общешкольная акция «Споём вместе», посвящённая Дню Великой Победы»	2-4	май	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Районный Фестиваль детского творчества«Мир начинается с детства»	2-4	май	Старший вожатый
Праздник «Последний звонок»	1-4	25 мая	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Неделя безопасности дорожного движения»в рамках Всероссийской акции «Внимание дети»	1-4	6-13 сентября	Классные руководители Старший вожатый
Беседа о ТБ и правилах поведенияперед началом занятий в	1-4	сентябрь	Классныеруководители

новом учебном году (вводный инструктаж)			
Беседа «Правила поведения при угрозе осуществления террористического акта»	1-4	сентябрь	Классныеруководители
День гражданской обороны	1-4	октябрь	Старший вожатый
Тематическая неделя «Интернет - безопасность»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Профилактика травматизма. Беседа о ТБ и санитарно-гигиенических требованиях на уроках физической культуры в спортивном зале и на стадионе в подвижных играх, на переменах.	1-4	октябрь	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Беседа «Профилактика опасных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение областного профилактического мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на каникулы	1-4	25 декабря – 15 января	Классные руководители
Профилактика травматизма. Беседа игровые проблемные ситуации «Безопасное поведение в различных видах деятельности: на занятиях в подвижных играх и т.д.»	1-4	декабрь	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Беседа «Как действовать при захвате в заложники»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню безопасного Интернета «Правила безопасного Интернета»	1-4	8 февраля	Старший вожатый
Организация и проведение весеннего декадника «Безопасные каникулы» с уходом обучающихся на каникулы	1-4	март	Классные руководители

Всемирный день гражданской обороны.	1-4	1 марта	Классные руководители Старший вожатый
Профилактика травматизма. Конкурс буклетов по предупреждению травматизма у учащихся»	1-4	март	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Беседа «Предупредить угрозу теракта»	1-4	апрель	Классные руководители
Организация и проведение во всех образовательных организациях области «Недели безопасности» (зачётные занятия по ПДД с обучающимися)	1-4	17 мая – 23 мая	Классные руководители Старший вожатый
Организация и проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвящённой окончанию учебного года	1-4	15 мая-10 июня	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Беседа о ТБ и правилах поведения перед уходом на каникулы с подписью в журнале ТБ.	1-4	каждую четверть	Классные руководители
Тематические занятия по правилам противопожарной безопасности согласно «Программе обучения учащихся мерам противопожарной безопасности»	1-4	каждый месяц	Классные руководители
Тематические занятия по ПДД согласно «Программе по изучению ПДД на классных часах»	1-4	каждый месяц	Классные руководители
Рассылка уведомлений родителям о правилах безопасности перед уходом на каникулы	1-4	каждую четверть	Классные руководители
Профилактика травматизма. Беседа «Любишь играть надо правила соблюдать»	1-4	май	Зам.директора по ОБ Классные руководители Педагог организатор

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

### Содержание и формы воспитательной работы 5-9 классы

#### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 урок в течение года	классные руководители
Проведение классных единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	5-9	по расписанию,	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-	5-9 10	по запросу	классные руководители,

предметниками(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			учителя- предметники
--	--	--	-------------------------

### Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с Экскурсии, поездки с классом	5-9	по расписанию, 1 раз в четверть	классные руководители
Консультации с учителями- предметниками(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классный руководитель, родительский комитет
			классные руководители, учителя- предметники

### Модуль «Самоуправление»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор

Выборы актива самоуправления в школе	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Работа ответственных по секторам	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Билет в бедуущее	5-9	в течение года	классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	классные руководители
История ДК	5-9	в течение года	классные руководители
Вероятность и статистика	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>			
Цифровое фото и видео	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Юный программист	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Робототехника	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
От электрике к электронике	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
WEB программирование	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Математическая мастерская	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
ЮИД регулировщик	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Юный волонтер	5-9	в течение года	Педагог дополнительного образования

			о образования
Лингвистическое краеведение	5-9	в течение года	Педагог дополнительног о образования
Гончарный круг	5-9	в течение года	Педагог дополнительног о образования

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	5-9	Сроки проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выборы актива самоуправления в школе	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Работа ответственных по секторам	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Встречи с представителями разных профессий	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсия на предприятия	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
Ролевая игра «Моя будущая профессия»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Дни открытых дверей	9	в течение учебного года	Педагог-организатор

		года	
Тематические классные часы:			
«Мир профессий»	5	в течение учебного года	Классные руководители
«Как изучить свои способности»	6	в течение учебного года	Классные руководители
«Я и моя будущая профессия»	7	в течение учебного года	Классные руководители
«Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса»	8	в течение учебного года	Классные руководители
«Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	9	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4		Социальный педагог Советник по воспитанию Зам.директора по Вр
Просмотр онлайн-уроков а рамках проекта «Проектория»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсе видео роликов «Профминутка»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в профолимпиаде	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Выставка «Лаборатория бедующего»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный

			педагог
Акция «Неделя без турникетов»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Участие в проекте «Университетские субботы» в профессиональные среды	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Онлайн уроки «Шоу профессий»	2-4	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности ребенка в современных условиях»	5-9	октябрь	Классные руководители Зам.диретора по ВР
Тематические классные родительские собрания «Безопасность детей – забота взрослых»	5-9	1 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «Профилактика правонарушений» с участием социального педагога, педагога-психолога	5-9	2 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «ЗОЖ семьи	5-9 10	3 четверть	Классные руководители

– залог здоровья ребенка»			
Тематические классные родительские собрания «Досуг и свободное время школьников»	5-9	4 четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2021-2022 учебного года»	5-9	май	Классные руководители Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Рейды в семьи учащихся «группы риска», семьи, находящиеся в социально опасном положении	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Родительские собрания по итогам четверти	5-9	каждую четверть	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	май	Зам. директора по ВР
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Родительские собрания по профориентационной направленности	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Митинг памяти жертв Беслана. «Беслан. Помним. Скорбим»	5-9	3 сентября	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Участие в районном мероприятии «День станицы»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог- организатор
Поход «Здравствуй школа».	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог- организатор
День учителя: Праздничный концерт для учителей. Выставка праздничных газет.	5-9	5 октября	Педагог- организатор
Акция «Неделя добра», (по отдельному плану).	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог- организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-6	16 октября	Классные руководители Педагог- организатор
Спортивный праздник «Казачья удаль»	7-8	октябрь	Классные руководители Педагог-

			организатор
Неделя профилактики правонарушений (по отдельному плану).	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	5-6	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Спортивные соревнования «Здравствуй, зимушка зима»	5-9	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	5-6	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Новогодние елки	5-9	24-28 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Фестиваль казачьего творчества «Веселая станица»	5-9	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Экологический форум «Зелёная планета»	5-8	январь	Зам.директора по ВР Классные

			руководители Педагог- организатор
Праздник День гимназии	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Конкурс «Широкая масленица»	5-9	февраль- март	Классные руководители Педагог- организатор
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления!»	5-9	февраль	Классные руководители Педагог- организатор
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-9	7 марта	Классные руководители Педагог- организатор
День здоровья. Школьные Олимпийские игры	5-8	апрель	Педагог- организатор
Конкурс «Наш Шолохов»	5-8	апрель	Классные руководители Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	5-9	апрель-май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Общешкольная акция «Споём вместе», посвящённая Дню Великой Победы»	5-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор

Районный Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства»	5-8	май	Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	5-9	25 мая	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ	5-9	сентябрь	Волонтеры Педагог-организатор
День памяти Беслана	5-9	сентябрь	ЮНАРМИЯ
Неделя безопасности «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	отряд ЮИД
Заседание актива РДШ	8-9	октябрь	актив РДШ Педагог-организатор
Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека	8-9	октябрь	Волонтеры
Организация торжественного приема в РДШ в школе	5	октябрь	актив РДШ Педагог-организатор
Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»	5-9	октябрь	Волонтеры Педагог-организатор
Всемирный день памяти жертв дорожных аварий	5-9	15 ноября	отряд ЮИД
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Волонтеры
Подготовка к празднованию «Дня матери»	5-6	ноябрь	Волонтеры
Демонстрация короткометражных	9	декабрь	Волонтеры

санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века»			
Акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЮНАРМИЯ
Акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	ЮНАРМИЯ
Всероссийская акция День Конституции	5-9	12 декабря	актив РДШ Педагог-организатор
Неделя безопасности «Зимняя дорога»	5-9	декабрь-январь	отряд ЮИД
Заседание Совета РДШ Подведение итогов работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	8-9	декабрь	актив РДШ Педагог-организатор
Фестиваль казачьего творчества «Веселая станица»	8-9	январь	Волонтеры ЮНАРМИЯ
Праздник День гимназии	5-9	февраль	актив РДШ Педагог-организатор
Всероссийская акция «Подари книгу»	5-9	14 февраля	Волонтеры
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления!»	5-9	февраль	Волонтеры ЮНАРМИЯ
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-9	7 марта	актив РДШ Педагог-организатор
Школьные Олимпийские игры	5-8	апрель	ЮНАРМИЯ
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	5-9	апрель-май	актив РДШ Педагог-организатор ЮНАРМИЯ Волонтеры
Неделя безопасности «Внимание, дети!»	5-9	15 мая-10 июня	отряд ЮИД
Общешкольная акция «Споём вместе», посвящённая Дню Великой Победы»	5-9	май	Волонтеры

Праздник «Последний звонок»	5-9	25 мая	актив РДШ Педагог-организатор
Заседание Совета РДШ Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год.	8-9	июнь	актив РДШ Педагог-организатор
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Неделя безопасности дорожного движения» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети»	5-9	6-13 сентября	Классные руководители Старший вожатый
Беседа о ТБ и правилах поведения перед началом занятий в новом учебном году (вводный инструктаж)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Правила поведения при угрозе осуществления террористического акта»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	5-9	октябрь	Старший вожатый
Тематическая неделя «Интернет - безопасность»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Профилактика травматизма. Беседа о ТБ и санитарно-гигиенических требованиях на уроках физической культуры в спортивном зале и на стадионе в подвижных играх, на переменах.	5-9	октябрь	Зам.директора по ОБ Классные руководители Педагог организатор
Беседа «Профилактика опасных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»	5-9	декабрь	Классные руководители

Организация и проведение областного профилактического мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на каникулы	5-9	25 декабря – 15 января	Классные руководители
Профилактика травматизма. Беседа игровые проблемные ситуации «Безопасное поведение в различных видах деятельности: на занятиях в подвижных играх и т.д.»	5-9	декабрь	Зам.директора по ОБ Классные руководители Педагог организатор
Беседа «Как действовать при захвате в заложники»	5-9	февраль	Классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню безопасного Интернета «Правила безопасного Интернета»	5-9	8 февраля	Старший вожатый
Организация и проведение весеннего декадника «Безопасные каникулы» с уходом обучающихся на каникулы	5-9	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.	5-9	1 марта	Классные руководители Старший вожатый
Профилактика травматизма. Конкурс буклетов по предупреждению травматизма у учащихся»	5-9	март	Зам.директора по ОБ Классные руководители Педагог организатор
Беседа «Предупредить угрозу теракта»	5-9	апрель	Классные руководители
Организация и проведение во всех образовательных организациях области «Недели безопасности» (зачётные занятия по ПДД с обучающимися)	5-9	17 мая – 23 мая	Классные руководители Старший вожатый
Организация и проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвящённой окончанию учебного года	5-9	15 мая-10 июня	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший

			вожатый
Беседа о ТБ и правилах поведения перед уходом на каникулы с подписью в журнале ТБ.	5-9	каждую четверть	Классные руководители
Профилактика травматизма. Беседа «Любишь играть надо правила соблюдать»	5-9	май	Зам.директора по ОБ Классные руководители Педагог организатор
Занятия в рамках программы «Курс юного переговорщика» Правила и способы успешной коммуникации; Конфликт и медиация; Восстановительный и медиативные подходы.	6-9	Январь-май	Классные руководители психолог

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

### Содержание и формы воспитательной работы 10-11 классы

#### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,	10-11	в течение года	классные руководители

ПДД, ППБ			
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с	10-11	по расписанию,	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с	10-11	по расписанию,	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования)

#### Внеурочная деятельность

Билет в будущее	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>			
Химические вещества в жизни казака	10-11	в течение года	классные руководители
Тайны живого	10-11	в течение года	классные руководители
Экологические основы природопользования	10-11	в течение года	классные руководители
Химия в задачах	10-11	в течение года	классные руководители
Юный волонтер	10-11	в течение года	классные руководители
Юный филолог	10-11	в течение года	классные руководители

#### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах.	10-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выборы актива самоуправления в школе	10-11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Работа ответственных по секторам	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор

#### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Встречи с представителями разных профессий	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

Экскурсия на предприятия	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Ролевая игра «Моя будущая профессия»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор
Тематические классные часы:			
«Мир профессий»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
«Как изучить свои способности»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
«Я и моя будущая профессия»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
«Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
«Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11		Социальный педагог Советник по воспитанию Зам.директора по Вр
Просмотр онлайн-уроков а рамках проекта «Проектория»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсе видео роликов «Профминутка»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

Участие в профолимпиаде	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Выставка «Лаборатория бедующего»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Акция «Неделя без турникетов»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Участие в проекте «Университетские субботы» в профессиональные среды	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Онлайн уроки «Шоу профессий»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

### Модуль «Работа с родителями»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности ребенка в современных условиях»	10-11	октябрь	Классные руководители Зам.диретора по ВР
Тематические классные родительские собрания	10-11	1 четверть	Классные руководители

«Безопасность детей – забота взрослых»			
Тематические классные родительские собрания «Профилактика правонарушений» с участием социального педагога, педагога-психолога	10-11	2 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребенка»	10-11	3 четверть	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания «Подготовка к экзаменам. Методические рекомендации»	10-11	4 четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2023-2024 учебного года»	10-11	май	Классные руководители Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	10-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Рейды в семьи учащихся «группы риска», семьи, находящиеся в социально опасном положении	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Родительские собрания по итогам четверти	10-11	каждую четверть	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	май	Зам. директора по ВР
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Родительские собрания по профориентационной направленности	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Митинг памяти жертв Беслана. «Беслан. Помним. Скорбим»	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в районном мероприятии «День станицы»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Поход «Здравствуй школа».	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
День учителя: Праздничный концерт для учителей. Выставка праздничных газет.	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Спортивный праздник «Казачья удаль»	10	октябрь	Классные руководители

			Педагог-организатор
Неделя профилактики правонарушений (по отдельному плану).	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Спортивные соревнования «Здравствуй, зимушка зима»	10	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
Новогодние елки	10-11	24-28 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Фестиваль казачьего творчества «Веселая станица»	10	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Экологический форум «Зелёная планета»	10	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Праздник День гимназии	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители

			Педагог-организатор
Конкурс «Широкая масленица»	10-11	февраль-март	Классные руководители Педагог-организатор
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления!»	10-11	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	10-11	7 марта	Классные руководители Педагог-организатор
День здоровья. Школьные Олимпийские игры	10-11	апрель	Педагог-организатор
Конкурс «Наш Шолохов»	10-11	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	10-11	апрель-май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольная акция «Споём вместе», посвящённая Дню Великой Победы»	10-11	май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ	10-11	сентябрь	Волонтеры Педагог-организатор
День памяти Беслана	10-11	сентябрь	ЮНАРМИЯ
Заседание актива РДШ	10-11	октябрь	актив РДШ Педагог-организатор
Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека	10-11	октябрь	Волонтеры
Организация торжественного приема в РДШ в школе	10-11	октябрь	актив РДШ Педагог-организатор
Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»	10-11	октябрь	Волонтеры Педагог-организатор
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Волонтеры
Подготовка к празднованию «Дня матери»	10-11	ноябрь	Волонтеры
Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века»	10-11	декабрь	Волонтеры
Акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	ЮНАРМИЯ
Акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	ЮНАРМИЯ
Всероссийская акция День Конституции	10-11	12 декабря	актив РДШ Педагог-организатор
Заседание Совета РДШ Подведение итогов работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.	10-11	декабрь	актив РДШ Педагог-организатор
Фестиваль казачьего творчества «Веселая станица»	10-11	январь	Волонтеры ЮНАРМИЯ

Праздник День гимназии	10-11	февраль	актив РДШ Педагог-организатор
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Примите наши поздравления!»	10-11	февраль	Волонтеры ЮНАРМИЯ
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	10-11	7 марта	актив РДШ Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	10-11	апрель-май	актив РДШ Педагог-организатор ЮНАРМИЯ Волонтеры
Общешкольная акция «Споём вместе», посвящённая Дню Великой Победы»	10-11	май	Волонтеры
Праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	актив РДШ Педагог-организатор
Заседание Совета РДШ Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год.	10-11	июнь	актив РДШ Педагог-организатор

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Неделя безопасности дорожного движения» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети»	10-11	6-13 сентября	Классные руководители Старший вожатый
Беседа о ТБ и правилах поведения перед началом занятий в новом	10-11	сентябрь	Классные руководители

учебном году (вводный инструктаж)			
Беседа «Правила поведения при угрозе осуществления террористического акта»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	10-11	октябрь	Старший вожатый
Тематическая неделя «Интернет - безопасность»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Профилактика травматизма. Беседа о ТБ и санитарно-гигиенических требованиях на уроках физической культуры в спортивном зале и на стадионе в подвижных играх, на переменах.	10-11	октябрь	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Беседа «Профилактика опасных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение областного профилактического мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на каникулы	10-11	25 декабря – 15 января	Классные руководители
Профилактика травматизма. Беседа игровые проблемные ситуации «Безопасное поведение в различных видах деятельности: на занятиях в подвижных играх и т.д.»	10-11	декабрь	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Беседа «Как действовать при захвате в заложники»	10-11	февраль	Классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню безопасного Интернета «Правила безопасного Интернета»	10-11	8 февраля	Старший вожатый
Организация и проведение весеннего декадника «Безопасные каникулы» с уходом обучающихся на каникулы	10-11	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.	10-11	1 марта	Классные руководители

			Старший вожатый
Профилактика травматизма. Конкурс буклетов по предупреждению травматизма у учащихся»	10-11	март	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Беседа «Предупредить угрозу теракта»	10-11	апрель	Классные руководители
Организация и проведение во всех образовательных организациях области «Недели безопасности» (зачётные занятия по ПДД с обучающимися)	10-11	17 мая – 23 мая	Классные руководители Старший вожатый
Организация и проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвящённой окончанию учебного года	10-11	15 мая-10 июня	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Беседа о ТБ и правилах поведения перед уходом на каникулы с подписью в журнале ТБ.	10-11	каждую четверть	Классные руководители
Тематические занятия по правилам противопожарной безопасности согласно «Программе обучения учащихся мерам противопожарной безопасности»	10-11	каждый месяц	Классные руководители
Тематические занятия по ПДД согласно «Программе по изучению ПДД на классных часах»	10-11	каждый месяц	Классные руководители
Рассылка уведомлений родителям о правилах безопасности перед уходом на каникулы	10-11	каждую четверть	Классные руководители
Профилактика травматизма. Беседа «Любишь играть надо правила соблюдать»	10-11	май	Зам.директора по ОБ Классные руководители Старший вожатый
Занятия в рамках программы «Курс юного переговорщика» Правила и способы успешной коммуникации;	10-11	Январь-май	Классные руководители психолог

Конфликт и медиация; Восстановительный и медиативные подходы.			
---	--	--	--

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения