

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Верхнедонской гимназии

--- _____ А.С. Галушкина

**Отчет о самообследовании муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Верхнедонского района Верхнедонской гимназии
за 2022 год**

Рассмотрен педагогическим советом
МБОУ Верхнедонской гимназии
Протокол № 10 от 31.03.2023

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования за 2022 год

Основание для проведения самообследования: ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Верхнедонской гимназии в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования МБОУ Верхнедонской гимназии за 2022 учебный год включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Организация образовательной деятельности.
4. Качество образовательного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Результаты анализа показателей деятельности

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Верхнедонская гимназия

Краткое наименование: МБОУ Верхнедонская гимназия

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 346170, Российская Федерация, Ростовская обл., Верхнедонской район, ст-ца Казанская, ул. Коммунальная, дом №13.

Телефон: 8(86364) 31-1-59

E-mail: vdon_school@mail.ru

Официальный сайт: <http://vdonschool.ru/>

Директор: Галушкина Анна Сергеевна

Учредитель: муниципальное образование «Верхнедонской район» в лице Администрации Верхнедонского района Ростовской области

Лицензия серия 61 № 001579 от 20.06.2012 г. бессрочно выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (регистрационный №2547) на образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 61A01 № 0000328 от 24.12.2013 г. на срок до 24.12.2025 г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (регистрационный номер №2274)

2. Система управления образовательной организацией

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об администрации образовательной организации:

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Галушкина Анна Сергеевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Попова Татьяна Николаевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фомичева Татьяна Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Зимченко Ольга Васильевна
Заместитель директора по обеспечению безопасности	Самолаев Виктор Иванович

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Топольскова Екатерина Васильевна
---	-------------------------------------

В гимназии формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников (высший орган коллегиального управления, в котором принимают участие все работники, работающие в гимназии по основному месту работы);

- педагогический совет (коллегиальный орган гимназии, осуществляющий общее руководство образовательным процессом);

- Управляющий Совет (коллегиальный орган управления гимназией, сформированный из представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников гимназии и представителя Учредителя).

Кроме того, в гимназии работает Уполномоченный по правам ребенка из числа педагогов – социальный педагог гимназии Паршукова Наталья Александровна.

Методическая система гимназии в условиях реализации ФГОС и внедрения профстандарта представляет собой систему, состоящую из 3-х взаимосвязанных пространств:

организационно-управленческое: основным принципом организации деятельности организационно-управленческого пространства являются **соуправление** (каждый педагог задействован в управлении через составление планирования, организации УВП)

учебно-методическое: представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является предметная цикловая комиссия (ПЦК). Это коллективный орган гимназии, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала. Планирование работы ПЦК строится на основании задач, вытекающих из оценки гимназии, из проблемных полей деятельности всех комиссий, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В 2022 году в гимназии работали 9 ПЦК и МО внеурочной деятельности, МО педагогов реализующих проект по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Обществознание

- Естествознание
- Искусство, технология, ИЗО
- Физическая культура и ОБЖ
- Начальные классы
- Классные руководители

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Верхнедонской гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

На начало 2022 года в гимназии сформированы 32 класса с контингентом обучающихся в количестве 734 человека

МБОУ Верхнедонская гимназия реализовывала программы		
Начального общего образования 1-4 класс	Основного общего образования 5-9 класс:	Среднего общего образования 10-11 классы
в рамках ФГОС НОО	5-9 класс в рамках ФГОС ООО;	10 -11 класс в рамках ФГОС СОО;

На конец 2022 года в гимназии сформировано 32 класс с контингентом обучающихся в количестве 734 человека

В МОБУ Верхнедонской гимназии в 2022 году реализуются следующие образовательные программы:

Начального общего образования		
1.	Начало реализации-сентябрь 2021г.	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнедонского района Верхнедонской гимназии
2.	Начало	Адаптированная основная общеобразовательная программа

	реализации-сентябрь 2021г.	начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнедонского района Верхнедонской гимназии
Основного общего образования		
5.	Начало реализации-сентябрь 2021г.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии
6.	Начало реализации-сентябрь 2021г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
7.	Начало реализации-сентябрь 2021г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
Среднего полного образования		
8.	Начало реализации-сентябрь 2021г.	Основная образовательная программа среднего полного образования МБОУ Верхнедонской гимназии

Основная цель образовательной политики МБОУ Верхнедонской гимназии – выполнение положений Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации», создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума.

В 2022 году в гимназии обучалось 734 учащихся: на уровне начального общего образования – 280, на уровне основного общего образования – 354, на уровне среднего общего образования – 81, обучались индивидуально на дому – 6 ученика. Сформировано 32 класса - комплекта.

Обучение в гимназии осуществляется в одну смену.

В соответствии с рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций в 2022 году в штатном режиме в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 с целью четкой организации труда учителей и учащихся, рациональной организации образовательного процесса в гимназии в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции образовательный процесс для классов, ушедших на карантин осуществлялся дистанционно.

В соответствии с Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности в гимназии реализуются:

основная образовательная программа начального общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

основная образовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии.

При составлении учебного плана были учтены данные социально-педагогических исследований, анализ социального окружения гимназии, образовательных и культурных потребностей учащихся и их родителей, возможностей в их удовлетворении, профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива.

В рамках основной образовательной деятельности учителями проводятся индивидуальные консультации по образовательным предметам, организована внеурочная деятельность и занятия по дополнительному образованию.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы гимназии, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в том числе независимая оценка); системный подход к анализу и планированию деятельности образовательного учреждения, инновационная деятельность коллектива гимназии. Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в феврале (не менее 7 календарных дней). Учебный год делится на четыре четверти.

При составлении учебного плана учитываются возможности и условия гимназии.

Целью организации внеурочной деятельности в гимназии является формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации и воспитания, формирования ценности здорового жизненного стиля, социализации и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды и формы

деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-9-х классах организована по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; через такие формы, как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, ученические научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648 -20).

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в апреле проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД) через **курс внеурочной деятельности «Наш проект»**. По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

Во втором полугодии 11-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные сооружения, стадион.

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждений.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ Верхнедонская гимназия, учитывая потребности личности, предоставляет различные возможности получения образования: в течение 2022 года 3 ученика обучались индивидуально на дому (по медицинским показаниям) по программам основного общего (3 человека). Остальные обучающиеся с ОВЗ получали образование в образовательном учреждении. В рамках государственной программы «Доступная среда» в гимназии создана универсальная безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Запланированный программный материал во всех классах пройден в полном объёме по предметам учебного плана всеми учителями, полностью выполнены все запланированные контрольные, самостоятельные, лабораторные, практические работы, экскурсии. Контрольные, практические работы были оценены своевременно, оценки выставлены в журнал, количество проведённых уроков по всем предметам учебного плана в классных журналах соответствует количеству часов, отведённых учебным планом на отчетный период 2022 года.

показатель	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	итого
Качество знаний	61%	34%	40%	45%
Уровень обученности	100%	98%	98%	98,6%

Проведены административные контрольные работы с целью оценки качества знаний с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, физике, литературе, информатике в 11-х классах; по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, химии, литературе, информатике, географии - в 9-х классах. По результатам обследования уровень обученности составил 96,4%, качество знаний – 37,8%.

Главная цель **воспитательной работы** гимназии – создание оптимальных условий для развития гражданина, способного к саморазвитию, успешной адаптации, самореализации в современном обществе на основе продуктивных технологий обучения и воспитания.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной

жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

В МБОУ Верхнедонской гимназии обучается 734 учащихся, 31 класс-комплектов. Детей из полных благополучных семей -8, из неполных семей – 12, из малообеспеченных семей – 194. Детей, состоящих на учете КДН, ПДН и ВШУ -9.

Воспитательная работа в МБОУ Верхнедонской гимназии в 2022-2023 уч. году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;

- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Профорientация;
- Работа с родителями;
- Безопасность жизнедеятельности.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции.

Каждый ученик гимназии по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В гимназии традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение первого полугодия проведено 6 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, «Конкурс ЭКО-частушек», День толерантности, День учителя, День Матери, Новый год в гимназии. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%. Хочется отметить, очень интересное мероприятие было организовано классными руководителями «Конкурс Эко-частушек». Каждый класс самостоятельно сочинил и спел частушки с элементами инсценировки, дети с интересом выполнили все задания. Дети были заряжены положительными эмоциями, так как праздник прошел в нарядно украшенном актовом зале гимназии. Ко Дню Учителя гимназисты сами подготовили праздник в оригинальной форме. Ребята посвящали всех учителей в пионеры. Учащиеся встречали учителей на пороге школы, провели торжественное посвящение, на котором прозвучали стихи и слова благодарности учителям и затем ребята вручили символ пионера «Красный галстук». А также ребята подготовили и провели праздничный концерт для учителей.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства, акция «Журавли нашей памяти», уроки доброты с Агнии Барто, исторический урок «Экстремизм и терроризм –проблема современности», также учащиеся приняли участие в международной акции «Тест по истории», уроки мужества и уроки доброты.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. В октябре в нашей гимназии были проведены выборы. Выборы проходили по всем правилам законодательства.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке создана рубрика «Куда пойти учиться». Регулярно участвовали в онлайн-уроках проекТОриЯ «Шоу профессий». Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах».

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива гимназии. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану. Были проведены районные соревнования по мини-футболу и пулевой стрельбе, где учащиеся достойно защитили честь гимназии и заняли почётные призовые места 1,2, и 3 степени. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта на базе малозатратного спортивного зала Верхнедонской гимназии работают спортивные секции где учащиеся могут заниматься спортом. Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-8 классов, что составляет 80% занятости обучающихся гимназии.

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей гимназии учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В первом полугодии в школе работали следующие кружки: «Мир шашек и шахмат», «Юный эколог»; «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Разговор о правильном питании», «Азбука речи», «Мой родной край», «Волшебная кисть», «Гончарный круг», «Страна мастеров», «ЮИД», «Я и мой класс».

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 398 обучающихся, что составляет 56% .

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных

мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в гимназии, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили мероприятия по БДД:

- родительские собрания «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

Для детей младшего школьного возраста была проведена викторина «Правила движения достойны уважения».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции и беседы с сотрудниками Госавтоинспекции:

- Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП
- Акция «Внимание, дети»
- Челендж #ПДДЁЛКА
- Беседа с сотрудником госавтоинспекции «Правила Дорожного движения»
- Открытые уроки по ПДД
- Интернет-олимпиада «Безопасная дорога детям»
- Онлайн-викторина АВС

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, скворечников «Тепло твоих рук» лучшие работы были направлены на муниципальный уровень, «Осеннее чудо», устраивают праздники осени. Старшеклассники принимают активное участие в уборке школьной территории и берегов реки Дон, принимают участие в акциях «Соблюдай и разделяй», «Я частичка природы» и др. Начинает работать в школе «Школьное лесничество». Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в экологическом диктанте. Проводимая работа гимназии по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

В рамках модуля «Школьный урок» провели уроки безопасности в сети Интернет, участвовали в всероссийском «Уроке цифры». Классные руководители провели уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата, педагог по технологии провела интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и

развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся гимназии принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Ко Дню матери был организован конкурс рисунков «Мама моими глазами», фотоконкурс «Мама и мы», конкурс стихов и видеороликов. С 10 по 23 декабря в гимназии прошли общешкольные мероприятия по украшению гимназии к новому году. Ребята украсили окна и фойе гимназии в едином стиле. Лучшие были награждены грамотами.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса, гимназии.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков:
- В сентябре проведена профилактическая операция «Подросток» , классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», к всемирному дню трезвости « Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!», «Я- уникальная личность». –
- Классный час «Наркомания – путь в никуда» в 8-11 классах.
- «Мы выбираем жизнь!» в 5-7 классах, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма. Формирование представлений о том, что употребление наркотиков ограничивает возможность жизненного выбора; формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. Конкурс рисунков «Дети против курения»
- «Кто курит табак, тот сам себе враг» 8-11 классы;
- «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!» 7 класс;
- «Мы за мир без табачного дыма» 5-6 классы;
- 2 декабря 2022 года провели Акцию с красной ленточкой - тематическая беседа «Защити себя сам». Детям в целях профилактики была продемонстрирована презентация на тему: ВИЧ – коварная болезнь. Дети выразили свое отношение к СПИДу в рисунках.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе,

помогает организовать школьные мероприятия. В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в делах РДШ, в различных акциях, проводимых в рамках РДШ: Акция «Красная лента», «СуперМама», «Подарок в радость».

По модулю «Работа с родителями» ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. Было проведено общешкольное родительское собрание «Современная образовательная среда», а также классные родительские собрания: «Особенности обучения в 1 классе», «Стили семейного воспитания».

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за полугодие. Данные анализы воспитательной деятельности позволили увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что во втором полугодии классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в гимназии, так и через самостоятельное изучение педагогического опыта, через сети интернет. Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальной сети «Инстаграм», «ВКонтакте», «Одноклассники».

Центральная задача блока **дополнительного образования** гимназии – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Блок дополнительного образования МБОУ Верхнедонской гимназии предоставляет каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности. Гимназия, реализуя дополнительные образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своего комплекса.

За 2022 год обучались по программам дополнительного образования в гимназии 300 учащихся (20 групп по 15 человек):

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество часов в в</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество чел.</i>

			<i>неде лю</i>			
Техническая	«Цифровое фото и видео»	Полиева Е.И.	1	8	1	15
	«Математика. Шаг за шагом»	Полиева Е.И.	1	9	1	15
	«Юный программист»	Гладкова Л.Ф.	1	9	1	15
	«Робототехника»	Гладкова Л.Ф.	1	5-8	1	15
	«От электрики к электронике»	Жирнов А.Н.	1	5	1	15
	«Проектные технологии»	Жирнов А.Н.	1	6	1	15
	«Математическая мастерская»	Венцова В.А.	1	9	1	15
	«Математические основы финансовой грамотности»	Щепкина О. В.	1	11	1	15
	«Универсальные методы решения математических задач»	Духова Н.Ф.	1	11	1	15
Естественно - научная	«Химические вещества в жизни казака»	Борисова Л.В.	1	10-11	1	15
Социально – педагогическая	ЮИД «Регулировщик»	Кузнецова О.С.	1	6	1	15
	«Юный волонтер»	Питченко К.А.	1	6-7	1	15
	«Юный волонтер»	Питченко К.А.	1	8-9	1	15
	«Школа юного филолога»	Анистратова В.А.	1	11	1	15
	«Школа юного филолога»	Коренюгина Е.И.	1	9	1	15
	«Школа юного филолога»	Коренюгина Е.И.	1	11	1	15
	«Лингвистическое краеведение»	Кузнецова О.С.	1	9	1	15
	«На пути к грамотности»	Комар Е.В.	1	9	1	15
Туристско-краеведческая	«Юный краевед турист»	Тяпкова О.М.	1	3	1	15
Искусство	«Страна мастеров»	Тяпкова О.М.	1	4	1	15
ИТОГО		13 педагогов	20			300

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников.

4. Качество образовательного процесса

Динамика образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

Динамика количества обучающихся

	2019-2020	2020-2021	2022-2023 (первое полугодие)
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	720	704	734
НОО	286	275	295
ООО	347	348	373
СОО	87	81	66

Динамика качества образования

Уровень образования	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2022-2023 (I полугодие)	
	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
НОО	59%	99%	60%	100 %	60%	100%
ООО	54%	97%	55%	100%	53%	98%
СОО	52%	99%	53%	100%	52,5%	98%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами на всех уровнях образования.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при

текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе предметных цикловых комиссий педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов осуществлялась в строгом соответствии с нормативными документами, регламентирующими ее проведение.

Согласно плану работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнедонского района Верхнедонской гимназии с целью ежегодно проводимого анализа в данной справке обобщены материалы о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Согласно плану мероприятий («дорожной карты») по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году, плану мероприятий по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год, комплексу мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год, в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в течение учебного года:

- подготовлена нормативно-правовая база организации и проведения ГИА-2022 (приказы, протоколы, инструкции);
- проведена информационно-разъяснительная работа с выпускниками и их родителями (общешкольные родительские собрания; всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»; информационные встречи с обучающимися выпускных классов; размещение актуальной информации по вопросам ГИА на сайте гимназии, информационном стенде);
- проведены педагогические советы по вопросам ГИА;
- в учебном плане в 9-11 классах выделены часы по математике, обществознанию, русскому языку, информатике, физике, химии для подготовки к экзаменам;
- по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и ГИА-9, осуществлялся плановый внутришкольный контроль (сентябрь - март);
- проведены административные контрольные работы по оценке качества знаний с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознанию, истории, биологии, химии, физике, литературе в 11-х классах; по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, химии, литературе, информатике, географии - в 9-х классах с использованием материалов СтатГрада (в декабре);

- психологом гимназии совместно со специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения проведена психологическая подготовка всех участников государственной итоговой аттестации;
- функционировала система мониторинга государственной итоговой аттестации: велись диагностические карты выпускников, в которых отражались результаты внешней и внутренней экспертизы обученности, мониторинг посещаемости дополнительных занятий;
- произведено повышение профессиональной компетенции педагогических кадров через курсы повышения квалификации в ИПКиПРО, дистанционные курсы;
- проведены заседания предметных цикловых комиссий учителей-предметников по проблемам ГИА, мониторинга.

Государственная итоговая аттестация

11 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены 40 выпускников 11 классов гимназии. Право получения аттестата о среднем общем образовании получили выпускники, набравшие установленное Рособнадзором минимальное количество баллов по обязательным экзаменам. Все выпускники (100%) сдали их успешно и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 34 выпускника (85%), которым результаты ЕГЭ необходимы в качестве вступительных испытаний для поступления в высшие учебные заведения. 6 выпускников воспользовались правом отказаться от сдачи единого государственного экзамена и выбрали форму государственного выпускного экзамена по двум предметам: русский язык и математика, без права поступления в высшие учебные заведения.

Учебный год	Количество выпускников	Аттестовано	%	«5»; «4 и 5»	%	Награжденных				Окончили со справкой
						Медалью РО	%	Медалью РФ	%	
2018-2019	27	27	100	15	55,6	2	7,4	3	11,1	-
2019-2020	43	43	100	30	69,8	1	2,3	6	14	-
2020-2021	40	40	100	20	50	4	10	5	13	-

Освоение образовательного стандарта выпускниками 11 классов

Анализ освоения образовательного стандарта показывает, что все выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили

аттестат о среднем общем образовании. В сравнении с 2021 годом произошло снижение количества выпускников, получивших аттестат особого образца на 1 % (с 14 % до 13 %). Также в сравнении с 2021 годом качество знаний понизилось на 19,8 % (с 69,8 % в 2020 г. до 50 % в 2021 г). 5 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении» в соответствии с частью 10 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", что составило 13% от общего количества выпускников 11 классов (для сравнения, в 2021 году – 14 %). 4 выпускника гимназии награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - 10% (для сравнения, в 2021 году – 2,3 %). Причиной повышения количества награжденных выпускников - активное участие обучающихся 11-х классов в очном конкурсном движении регионального и федерального уровней.

В 2022 году единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 34 выпускника, по математике профильного уровня - 23 выпускника, ГВЭ по русскому языку и математике – 6 выпускников. Из предметов по выбору выпускники сдавали обществознание (9 учеников), физику (12 человек), информатику и ИКТ (5), биологию (12), химию (8), историю (3 человека). Выбор экзаменов в форме ЕГЭ

	2020	2021	2022
Предмет	Количество (чел.)		
Русский язык	27	35	34
Математика профильный уровень	16	20	23
Математика базовый уровень	11	-	-
Информатика	1	-	5
Физика	8	15	12
Биология	4	5	12
Обществознание	12	17	9
История	3	7	3
Химия	3	4	8
Немецкий язык	-	1	-
Английский язык	-	-	-
Литература	2	3	-
География	-	-	-

Наиболее востребованными предметами для экзаменов по выбору, результаты которых выпускники предъявляли для поступления в вузы и ссузы, были биология и физика - по 12 обучающихся (30%).

Иностранный язык, география, литература не были востребованы выпускниками 2022 года.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов
(средний тестовый балл)

Предметы	2019				2020			2021	
	ОУ	ВР	РО	РФ	ОУ	ВР	РФ	ОУ	РФ
Математика П	57.0		55.3	56.5	62.9	50	54.2	57.8	55,1
Математика Б	4.45		4.1	4.1					
Русский язык	71.33		68.3	69.5	73.57	68	71.6	67	71,4
Физика	50.5		50.3	54.4	55.27	49	54.5	51	55.1
Обществознание	62.7		53.3	54.9	65.47	52	56.3	50.2	56.4
История	60.0		53.8	55.3	60.0	48	56.4	48	54.9
Биология	55.5		52.0	52.2	58.2	57		49	51.1
Химия	56.67		57.0	56.7	56.25	60	54.4	58.3	53.8
Немецкий язык	-				47.0	47			
Литература	63.5		62.5	63.4	58.33	58	66.3		
Информатика	66.0		58.7	62.4				73	62.8

Максимальный индивидуальный балл, полученный выпускниками 2022 года, вырос по русскому языку (с 91 до 100), по химии (с 66 до 99), по биологии (с 64 до 22);

Максимальный индивидуальный балл, полученный выпускниками 2022 года, снизился по физике (с 87 до 62), по истории (с 72 до 68), по обществознанию (с 90 до 81), по математике профильной (с 86 до 78).

Один выпускник (11б класс) получил более 90 баллов по двум предметам (русский язык – 100 баллов, химия – 99 баллов). Восемь выпускников гимназии (20%) получили 80 и более баллов по русскому языку, 70 и более баллов набрали также по русскому языку 8 обучающихся –20 %.

Наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ только по химии с 56.25 в прошлом году до 58,3 в этом учебном году.

Но вместе с тем, отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня с 62.95 до 57.8; по обществознанию с 65.47 до 50.2; по истории с 60 до 48; по русскому языку с 73.57 до 67, по физике с 55.27 до 51; по биологии с 58.2 до 49 баллов.

Показатели среднего балла по русскому языку, физике, биологии, математике профильной, обществознанию, истории ниже прошлогодних.

9 класс

В 2022 году в соответствии с приказом минпросвещения России и Рособнадзора от 16 марта 2022 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году» пункт 2: ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Кроме того, на основании письма Рособнадзора от 25.03.2021 №04-17

и приказа минобразования Ростовской области от 16.04.2021 №321 «Об утверждении Порядка проведения в 2021-2022 учебном году контрольных работ для обучающихся 9 классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» проводились контрольные работы по предметам по выбору. К ГИА-9 было допущено 69 человек. В основной период проведения ГИА успешно сдали экзамены 52 обучающихся. 1 ученица 9б класса успешно сдала ГВЭ по русскому языку. 2 человека не сдали оба предмета, 13 человек не прошли ГИА по предмету математика. Аттестат с отличием получили 3 выпускника. На данный момент получили аттестаты об основном общем образовании 62 обучающихся.

Освоение образовательного стандарта выпускниками 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Результаты государственной итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«5»; «4 и 5»	%
2018-2019	80	80	100	35	43,8
2019-2020	65	65	100	28	43,1
2020 -2021	69	62	90	22	31,8

Ниже приведены сопоставимые данные о количестве выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

Аттестаты об основном общем образовании с отличием			
Учебный год	Всего учащихся	С отличием	
		Кол-во	%
2018-2019	80	5	6
2019-2020	65	1	2
2020 -2021	69	3	4

Анализ освоения образовательного стандарта выпускниками 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в основной период показывает, что в сравнении с 2021 годом уровень обученности понизился на 10% составил 90%. В сравнении с 2021 годом произошло увеличение количества выпускников, получивших аттестат особого образца на 2%, при этом качество знаний понизилось на 11,3 % (с 43,8 до 31,8 %).

Олимпиадное движение

Итоги участия обучающихся МБОУ Верхнедонской гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Количество победителей и призеров предметных олимпиад
---	---

	Предметы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		кол-во	уровень олимпиады	кол-во	уровень олимпиады	кол-во	уровень олимпиады
1	Русский язык	26 2	школьный муниципальный	29 -	школьный муниципальный	31 -	школьный муниципальный
2	Математика	12 -	школьный муниципальный	19 -	школьный муниципальный	«Сириус» -	школьный муниципальный
3	Немецкий язык	2 1	школьный муниципальный	1 -	школьный муниципальный	1 -	школьный муниципальный
4	Химия	21 -	школьный муниципальный	1 -	школьный муниципальный	«Сириус» -	школьный муниципальный
5	Биология	36 9	школьный муниципальный	48 5	школьный муниципальный	«Сириус» -	школьный муниципальный
6	Литература	18 7	школьный муниципальный	22 5	школьный муниципальный	36 1	школьный муниципальный
7	Английский язык	2 -	школьный муниципальный	5 -	школьный муниципальный	5 1	школьный муниципальный
8	История	31 1	школьный муниципальный	45 -	школьный муниципальный	31 1 1	школьный муниципальный региональный
9	Физическая культура	20 5	школьный муниципальный	42 8	школьный муниципальный	24 5	школьный муниципальный
10	МХК	5 -	школьный муниципальный	3 3	школьный муниципальный	Н	школьный муниципальный
11	Физика	3 -	школьный муниципальный	5 -	школьный муниципальный	«Сириус» -	школьный муниципальный
12	География	24 -	школьный муниципальный	23 4	школьный муниципальный	15 -	школьный муниципальный
13	Обществознание	45 1	школьный муниципальный	53 -	школьный муниципальный	33 -	школьный муниципальный
14	Право	4 1	школьный муниципальный	18 -	школьный муниципальный	9 -	школьный муниципальный
15	ОБЖ	11 4	школьный муниципальный	-	школьный муниципальный	18 1	школьный муниципальный

5. Востребованность выпускников

Данные о поступлении выпускников 11 классов в 2020-2022 годах:

	2020	2021	2022
Выпуск 11 класса	Человек/%	Человек/%	Человек/%
Всего	27/100	43/100	40/100
- поступили в вузы	24/89	34/79	29/73
<i>бюджет</i>	<i>13/54</i>	<i>20/59</i>	<i>11/28</i>
<i>внебюджет</i>	<i>11/46</i>	<i>14/41</i>	<i>18/45</i>
- поступили в СПО	3/11	9/21	9/23
- поступили в НПО	0/0	0/0	0/0
- другое (армия, курсы, трудоустройство)	0/0	0/0	2/5

Анализ сведений о востребованности выпускников гимназии в высшие учебные заведения за последние 3 года выявил уменьшение показателя. В 2023 году гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. заместитель директора по воспитательной работе активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он

организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ Верхнедонской гимназии регламентирует Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества образования (утверждено приказом от 07.06.2018 №183)

Основные мероприятия по оценке качества образования, проведенные в гимназии в 2021 году:

<i>Уровень образования</i>	<i>Оценочные мероприятия</i>
НОО	<p>Входная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), итоговая работа (май)</p> <p>Апробация открытого банка оценочных средств по русскому языку (сентябрь)</p> <p>Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (октябрь, апрель).</p> <p>Административные контрольные работы с целью контроля уровня предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана.</p>
ООО	<p>Входная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября), итоговая контрольная работа (май).</p> <p>Апробация открытого банка оценочных средств по русскому языку (сентябрь)</p> <p>Административные контрольные работы с целью контроля уровня предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана.</p> <p>Административные контрольные работы с целью мониторинга адаптации обучающихся 5-х классов.</p> <p>В 5-9 классах – метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умений работать с информацией).</p> <p>Административные контрольные работы в 9 классах с целью проверки уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.</p>
СОО	<p>Входная контрольная работа по всем предметам (сентябрь), итоговая тестовая работа по всем предметам (май).</p> <p>Административные контрольные работы с целью контроля уровня освоения образовательной программы по предметам учебного плана.</p> <p>Административные контрольные работы в 11 классах с целью проверки уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации</p>

Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	<i>Русский язык</i>	64	58	90,6	64	100	36	56,25	51	80
4	<i>Математика</i>	62	57	92	64	100	46	74	52	84
4	<i>Окружающий мир</i>	57	57	100	64	100	39	68	61	93
5	<i>Русский язык</i>	65	63	95	73	100	38	52	54	74
5	<i>Математика</i>	64	58	84	74	100	33	45	48	65
5	<i>История</i>	64	62	96	74	100	44	59	57	77
5	<i>Биология</i>	65	65	100	72	100	57	79	58	80
6	<i>Русский язык</i>	73	69	89	64	100	31	48	42	65
6	<i>Математика</i>	72	66	83	63	100	20	32	37	59
6	<i>География</i>	71	69	95	62	100	37	60	47	76
6	<i>История</i>	72	70	91	65	100	35	54	44	68
6	<i>Биология</i>	73	73	100	63	100	42	65	48	74
6	<i>Обществознание</i>	71	68	89	64	100	35	55	48	75
7	<i>Русский язык</i>	74	65	86	63	100	22	35	45	71

7	Математика	73	69	90	60	100	22	37	35	58
7	Обществознание	72	68	86	58	100	19	33	41	70
7	История	74	70	90	51	100	23	45	32	62
11	Английский язык	19	19	100	19	100	15	79	16	84
11	Немецкий язык	8	8	100	8	100	2	25	8	100
11	Биология	25	25	100	25	100	16	64	24	96

В 1-4 классах проведен Всероссийский полиатлон-мониторинг для обучающихся начальной школы.

Удовлетворенность качеством образования

Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводился в 2022-2023 учебном году в онлайн формате на сайте МБОУ Верхнедонской гимназии. Данное исследование проводилось среди педагогического коллектива, обучающихся 9 -11 и родителей. По данным показателей мониторинга 2022 года:

✓ **общая удовлетворенность педагогов** с учетом показателей по предложенным направлениям:

- «полная удовлетворенность» - 68,3%;
- «частичная удовлетворенность» - 26,2%;
- «нет возможности дать определенный ответ» - 2,5%;
- «неудовлетворенность» - 3%.

Анализируя полученные данные можно сказать, что 68,3% педагогов принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 26,2% - удовлетворены частично; 2,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 3% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

✓ **общая удовлетворенность учащихся** с учетом показателей по предложенным направлениям:

- «полная удовлетворенность» - 63,5%;
- «частичная удовлетворенность» - 21,2%;
- «нет возможности дать определенный ответ» - 4%;
- «неудовлетворенность» - 11,3%.

Анализируя полученные данные можно сказать, что 63,5% учащихся принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 21,2% - удовлетворены частично; 4% не могут дать

определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 11,3% - недовольны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

✓ **общая удовлетворенность родителей** с учетом показателей по предложенным направлениям:

- «полная удовлетворенность» - 97,3%;
- «частичная удовлетворенность» - 1,2%;
- «нет возможности дать определенный ответ» - 1%;
- «неудовлетворенность» - 0,5%.

Анализируя полученные данные можно сказать, что 97,3% родителей принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 1,2% - удовлетворены частично; 1% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0,5 % - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Сравнительная характеристика степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся гимназии, родителей законных представителей за последние три года:

	Удовлетворенность педагогов работой образовательной организации		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	97,5%	97,1%	98,1
	Удовлетворенность обучающихся условиями и качеством предоставляемой услуги		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	99,8%	99,8%	99,8%
Уровень образования	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	99,8%	99,8%	99,9%
ООО	99,4%	99,4%	99,4%
СОО	99,5%	99,5%	99,6%

В целом показатели удовлетворенности остаются стабильными на протяжении последних трех лет. В 2022 году гимназия рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2022/23 учебного года. Эти данные гимназия учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор сайта гимназии проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов

пользователей сайта гимназии и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники гимназии обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

7. Оценка кадрового обеспечения

В таблице представлена характеристика кадрового состава МБОУ Верхнедонской гимназии

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество педагогических работников	62	61	60
Имеют высшее образование	57	54	51
Имеют квалификационную категорию	42	45	44
Из них имеют высшую квалификационную категорию	22	28	28
Из них имеют первую квалификационную категорию	20	17	16
Курсы повышения квалификации	62	61	60

8.

9. Курсы повышения квалификации

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
ООО «Инфоурок» г. Смоленск;	ООО «Инфоурок» г. Смоленск;	ГКУ Ростовской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным
ООО «Центр Развития	ЧОУ ДПО	

<p>Педагогики);</p> <p>Высшая школа государственного управления;</p> <p>АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования»;</p> <p>ООО «Издательство «Учитель»;</p> <p>АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»;</p> <p>ГКУ Ростовской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям». г. Ростов-на-Дону;</p> <p>АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»;</p>	<p>межрегиональный центр повышения квалификации «Ориентир»;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск;</p> <p>ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»;</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник» г. Москва;</p> <p>АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»;</p> <p>ФГБУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;</p> <p>ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», г. Москва;</p> <p>СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития», г. Ростов-на-Дону</p>	<p>ситуациям». г. Ростов-на-Дону;</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Единый урок»;</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»;</p> <p>ООО «Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк</p> <p>АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт», г. Москва;</p> <p>АНО ВО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург;</p> <p>ФГУ ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва</p>
---	---	--

Основными и приоритетными формами работы методической системы МБОУ Верхнедонской гимназии в 2022 году стали:

- ✓ **Обобщение и презентация передового педагогического опыта учителей МБОУ Верхнедонской гимназии**

Для обобщения и презентации передового педагогического опыта на уровне гимназии в 2021 году учителя использовали разнообразные формы:

- **открытые уроки** в период с 13 по 16 декабря 2022 года проведена неделя открытых уроков для младших школьников. В рамках этой недели были проведены открытые уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке учителей начальных классов. Высокий методический уровень и соответствие уроков ФГОС показали учителя начальных классов Краснянская Е.И., Карташова В.В., Упорникова Т.П., Кучерова Т.Ф., Серебрянская И.Н., Михайлева В.М., Меркулова Е.В., Рогачева В.В., Фатеева Л.П., Тихонова А.А., Воронько Н.А., Павлова О.И.
- **выступления** на конференциях, семинарах, заседаниях на МО, цикловых предметных комиссиях школьного и муниципального уровней в соответствии планом методической работы.
- **публикации методических разработок**
Методические материалы и разработки учителей гимназии размещены на сайтах педагогических сообществ, Инфоурок, мультиурок, продленка, Социальная сеть работников образования, Про Школу, персональных сайтах учителей. Свои методические разработки педагоги гимназии публикуют на своих персональных сайтах, страницах в сети Интернет.
- **Конкурсное движение**
 - в 2021 году был проведен ежегодный конкурс «Учитель года Верхнедонской гимназии». Участниками конкурса стали 6 учителей гимназии. Победителем конкурса стала учитель биологии и химии Малиновская Л.С., призерами конкурса учитель русского языка и литературы Коренюгина Е.И., Виноградова С.В. учитель иностранного языка. Призеры и участники были награждены грамотами и денежными премиями. Малиновская Л.С. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года», а Павлова О.И. призером конкурса.
 - **Продуктивность участия (руководства) в методической системе муниципалитета, гимназии**

Ведется методическая работа по разработке «методических продуктов» и эффективность их использования.

Продолжается работа по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля обучающихся МБОУ Тубянской ООШ, а также для проведения текущего контроля обучающихся с ОВЗ.

- ✓ **Активность в разработке апробация и распространение инновационных моделей современного образования, участие педагогов гимназии в экспериментальной работе**

Верхнедонская гимназия продолжает участие в реализации федерального проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности».

В рамках данного проекта учитель истории и обществознания гимназии Елена Анатольевна Коршунова продолжает работу по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс в рамках проекта «Организация работы по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс».

Кадровый потенциал Верхнедонской гимназии обеспечивает необходимые условия для качественной реализации образовательных программ общего образования.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В гимназии имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет и МФУ.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Общий фонд библиотеки составляет 14857 экземпляров, из них учебной литературы 13573 экземпляра, художественной и методической 1484 экземпляров.

В таблице представлены данные за последние 3 года:

Вид литературы	2020		2021		2022	
	Кол-во в фонде	Выдано за год экз	Кол-во в фонде	Выдано за год экз	Кол-во в фонде	Выдано за год экз
Учебная	17295	14107	13884	13573	14219	11990
НОО	6406	2830	4421	4251	4287	4178
ООО	8085	4712	7532	6238	7913	6311
СОО	2678	1200	1931	1600	2019	1501
Художественная	5500	1578	5437	1284	5437	1689
Справочная	130	130	130	130	130	130
Методическая	70	70	70	70	70	70

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая и литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, электронные учебники.

Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 2 Мбит/с. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером

Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В гимназии функционирует электронная почта и школьный сайт.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Образовательный процесс осуществляется в четырёх зданиях общей площадью 5 954,97 м², построенных в 1982 и 2010 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности гимназии имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников учреждения. В гимназии функционирует система видеонаблюдения (66 камеры).

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Оборудование учебных кабинетов (в сравнении по годам):

Наименование	2020	2021	2022
Компьютеры	79	96	
Ноутбуки	41	72	
Принтеры	27	27	
МФУ	58	89	
Проекторы	39	39	
Интерактивные доски	23	23	
Планшеты	19	19	

В гимназии имеются 34 кабинета, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. два компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. Педагоги гимназии активно внедряют ИКТ-технологии на своих уроках. Учителями создаются презентации, которые постоянно обновляются. Используется готовое программное обеспечение. В гимназии имеются электронные пособия по различным предметам.

В гимназии созданы все условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой, оборудованы спортивный и тренажерный залы. На территории учреждения расположены: спортивный стадион, спортивная площадка, тренажерный комплекс, оборудована полоса препятствий.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой

гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В гимназии имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе гимназии имеется стадион, спортивная и игровая площадка. В гимназии функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся. На базе гимназии расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 120. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах. В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка. Предписания надзорных органов отсутствуют.

С целью реализации задач, стоящих перед гимназией в 2021 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделяются средства из бюджетов:

№ п/п	Бюджеты	2020	2021	2022
1	Муниципальный бюджет	10 929,5	740 338,00	300 000
2	Областной бюджет	42 589,3	19 824 609,87	2000000
3	Внебюджетные средства	66,0	600 000,00	67000

В течение 2021 года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов.

№	е	н	о	2020	2021	2022
---	---	---	---	------	------	------

		Муниципальный бюджет (руб)	Областной бюджет (руб)	Муниципальный бюджет (руб)	Областной бюджет (руб)	Муниципальный бюджет (руб)	Областной бюджет (руб)
1	Учебная литература		1 497 247		<u>1 254 619,00</u>		<u>1 330 026,29</u>
2	Компьютерное оборудование		652 753		10 587 565,11		0
3	Мебель		399 888		3 764 795,96		0
4	Ремонты	501271		600 000		272 000	0

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что идёт увеличение финансирования и оснащения учреждения.

10. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование деятельности МБОУ Верхнедонской гимназии показало, что гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка:

- образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС;

- сложившаяся и успешно функционирующая система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- все общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающим годовой учебный план, (в том числе, программы профильного обучения) на всех уровнях общего образования выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне;

- все выпускники гимназии получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- результативность образовательной деятельности достигается созданием в гимназии необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические;

- существующая в гимназии система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

В области управления

1. Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы гимназии.

В области реализации образовательной программы

2. Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);

- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ; обеспечения повышения квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В области обеспечения условий образовательной деятельности

3. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу гимназии. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Продолжить работу по развитию и обновлению библиотечного фонда.

В области совершенствования внутренней системы оценки качества образования гимназии

5. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

6. Сосредоточить усилия на решение проблемы необъективности выставления отметок учащимся.