

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Верхнедонского района Ростовской области

МБОУ Верхнедонская гимназия

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ Верхнедонской
гимназии

Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Фомичева Т.Н.
«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Верхнедонской гимназии

Галушкина А.С.
Приказ №217
от «15» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1 классов

ст. Казанская 2023

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии на 2019-2023 гг.
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599).
 - Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы") (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
 - Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнедонского района Верхнедонской гимназии.**
- Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий.

Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики

усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебная программа позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке при обучении детей с разным уровнем развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения(искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения(искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на

физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо.

Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым

эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть

регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование

обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом для образовательных организаций, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в1 (дополнительном классе) классе рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)-3 часа в неделю.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по математике осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты (базовые учебные действия) Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Содержание учебного предмета (курса) «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация (27 часов).

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (28 часов). Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих

количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь (47 часа). Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

7. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
				экскурсия	контр. раб.	
1.	Коммуникация	27		1		
2.	Импрессивная речь	28		1		
3.	Экспрессивная речь	47		1		
	Итого	102		3		

Календарно – тематическое планирование.

№	Дата	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование
1.		Коммуникация	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай руку».	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
2.			Дай мне ответ - да или нет	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
3.			Я. Мое имя, (жест и пиктограмма "я")	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
4.			Я. Мое имя. (Жест и пиктограмма "я")	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	Пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
5.			Я - ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	<ul style="list-style-type: none"> Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
6.			Я - ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	<ul style="list-style-type: none"> Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
7.			Просьбы (Дай. Я хочу)	<ul style="list-style-type: none"> Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				- подражает действиям, выполняемые педагогом	
8.			Просьбы (Дай. Я хочу)	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p> <p>- понимает жестовую инструкцию,</p> <p>- использует по назначению учебные предметы</p> <p>- выполняет действия способом «рука в руке»,</p> <p>- подражает действиям, выполняемые педагогом</p>	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
9.			Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p> <p>- понимает жестовую инструкцию,</p> <p>- использует по назначению учебные предметы</p> <p>- выполняет действия способом «рука в руке»,</p> <p>- подражает действиям, выполняемые педагогом</p>	Пиктограмма "Мальчишки/девочки"
10.			Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p> <p>- понимает жестовую инструкцию,</p> <p>- использует по назначению учебные предметы</p> <p>- выполняет действия способом «рука в руке»,</p> <p>- подражает действиям, выполняемые педагогом</p>	Пиктограмма "Мальчишки/девочки"

11.			Школьные принадлежности (обзор).	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
12.			Школьные принадлежности (обзор).	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
13.			Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	<p>фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
14.			Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	<p>фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</p>	Наглядные картинки по

				<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	теме, предметы, игрушки
15.			Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)? Попроси у меня.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
16.			Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)? Попроси у меня.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
17.			Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,	пиктограмма по теме "Школа")

				<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
18.		Импрессивная речь	" Я - Человек" Части тела (голова, руки, ноги). Упражнения на ориентацию в собственном теле.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка Карточки со знакомыми словами
19.			" Я - Человек" Части тела (голова, руки, ноги). Упражнения на ориентацию в собственном теле.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки: кукла,
20.			Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	мишка, собака, кошка

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
21.			Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Карточки со знакомыми словами
22.			Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
23.			Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке»,	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				- подражает действиям, выполняемые педагогом	
24.			Глаза и нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
25.			Глаза и нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
26.			Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка Карточки со знакомыми словами

27.			Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток Карточки со знакомыми словами
28.			Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток Карточки со знакомыми словами
29.			Игры с образными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
30.			Игры с образными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Игрушки домашних животных – звуковые,

				<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	машинка с сигналом, молоток. Карточки со знакомыми словами
31.		Экспрессивная речь	Игры на звукоподражания.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
32.			Игры на звукоподражания.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
33.			Игры на звукоподражания.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
34.			Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
35.			Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
36.			Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
37.			Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
38.			Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
39.			Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке»,	Карточки с животными, аудиозаписи

				- подражает действиям, выполняемые педагогом	
40.			Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Карточки с животными, аудиозаписи
41.			Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Карточки с животными, аудиозаписи
42.			Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки животных, птиц, кукол

43.			Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки животных, птиц, кукол
44.			Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки животных, птиц, кукол
45.			Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки животных, птиц, кукол
46.			Специально созданные игровые ситуации, позволяющие	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Игрушки животных, птиц, кукол

			<p>учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.</p>	<p>- понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом</p>	
47.			<p>Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.</p>	<p>фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом</p>	<p>Игрушки животных, птиц, кукол</p>
48.			<p>Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.</p>	<p>фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом</p>	<p>Игрушки животных, птиц, кукол</p>
49.			<p>Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.</p>	<p>фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,</p>	<p>Игрушки животных, птиц, кукол</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
50.			Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
51.			Упражнения на ориентировку в собственном теле	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
52.			Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
53.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	<ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Пиктограммы
54.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»	<ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Пиктограммы
55.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»	<ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», 	Пиктограммы

				- подражает действиям, выполняемые педагогом	
56.			«Явления природы» Снег. Снежинки. Свойства снега.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
57.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Картинки с эмоциями
58.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

59.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Пиктограммы
60.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Пиктограммы
61.			Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игровые наборы
62.			Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Игровые наборы

			вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
63.			Игры с образными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
64.			Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
65.			Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, 	Детский конструктор, сборно – разборные игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
66.			Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
67.			Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
68.			Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	Игрушки, картинки, аудиозаписи

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
69.			Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
70.			Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки, картинки, аудиозаписи
71.			Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке»,	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				- подражает действиям, выполняемые педагогом	
72.			Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Игрушки, картинки, аудиозаписи
73.			Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
74.			Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

75.			Игра со сборно – разборной игрушкой.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
76.			Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Пиктограмма
77.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Пиктограмма Матрешка
78.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»

			предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
79.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
80.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
81.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, 	Пирамидка (большая и маленькая) крышки и к кастрюлям кастрюли. Шарик и воротики. Собери

				<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	картину одежды для куклы
82.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
83.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
84.			Стирка одежды для куклы. Собери картину одежды для куклы	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
85.			Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	<ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
86.			Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	<ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
87.			Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				- подражает действиям, выполняемые педагогом	
88.			Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
89.			Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
90.			Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Карточки мама, папа, брат, сестра Карточки со знакомыми словами.

91.			Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
92.			Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Пиктограммы
93.			Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	мама, папа, брат, сестра
94.			Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег),	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Игрушки

			побуждение к называнию природного явления.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Карточки со знакомыми словами
95.			Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
96.			Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
97.			Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию, 	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом 	
98.			Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
99.			Работа с карточками PECS	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Карточки PECS

8. Учебно-методическое и Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.
2. Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по окружающему миру 1-4 кл.» Москва «ВАКО», 2018 .
3. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение, 2018

8. Учебно-методическое и Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Дидактические пособия для учащихся:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.
2. Наборы букв.
3. Сюжетные и предметные картинки с различной тематикой для развития речи.
4. Интернет-ресурсы и печатные материалы.
5. Стеллажи с книгами.
6. Игровой уголок.

Дидактически методические пособия для педагога:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
3. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997г.
4. Е. Ф. Бортникова. Серия «Рабочие тетради» различного направления для разных возрастных категорий: Издательство «ЛИТУР», 2018 г.
5. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Серия рабочих тетрадей «Я говорю! Я ребенок!» Упражнения с пиктограммами: Издательство «Дрофа», 2007г.

Материально – техническое обеспечение:

1. Ноутбук «Lenovo» – 1 шт.
2. Колонки - 2 шт.
3. Мышь опт-ая -1 шт.

